

臺北市立復興高級中學 113學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

1. 校史脈絡：民國42年臺灣省教育廳鑑於北市人口眾多，辦理政府遷台後第一所省辦中學，初名「臺灣省立復興高級中學」。成立初期有高中三班、初中五班，男女兼收。首任校長陳永康先生懷抱「華路藍縷，以啟山林」的精神經營校務。民國57年易名為「臺北市立復興中學」，民國59年原設初中部結束，更名為「臺北市立復興高級中學」。
2. 藝術才能專業：民國86年起，在國立臺北藝術大學的師資及教學系統支持下，陸續開設藝才班（音樂、美術、戲劇、舞蹈）及體育班各一班。民國103年，規畫歷經十多年的藝術大樓落成啟用，擁有完備藝術類教學資源專用大樓，提供藝術類科專業教室及展演空間，為全臺高中少見之規模。每年藝才班學生獲獎眾多，畢業後在業界各領域亦毫不遜色。校內亦推動各項藝術美感教育、展演製作、增能研習、大師專題講座、藝術講座及校友講座等活動，積極培養藝術領域人才。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

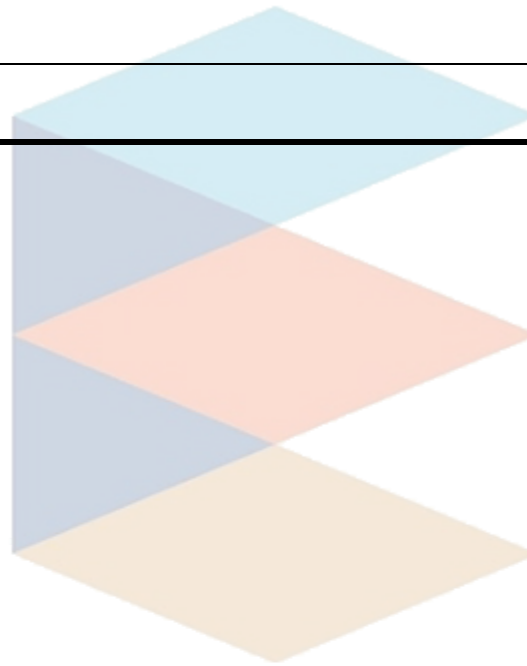
班級類別	數量
1.班級數-(1)普通班/科	49
1.班級數-(3)特殊班-藝術才能(美術)班	3
1.班級數-(3)特殊班-藝術才能(戲劇)班	3
1.班級數-(3)特殊班-體育班	3
1.班級數-(4)特殊教育班-分散式特教資源班	1
1.班級數-(4)特殊教育班-集中式資優班	9
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(4)十年級(高一)	615
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(5)十一年級(高二)	624
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(6)十二年級(高三)	620

教職員工人數

項目	數量
3.教職員工人數-(1)教師總數-女性	96
3.教職員工人數-(1)教師總數-共__人	161
3.教職員工人數-(1)教師總數-男性	65

學校基本資料

3.教職員工人數-(2)專任職員總數	27
3.教職員工人數-(3)學年聘用長期代理教師	33
3.教職員工人數-(4)全校已具研究所以上學歷的教師	124



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。 4. 因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。	<p>臺北市立復興高級中學因應教育改革潮流及十二年國教新課綱，強調以「學習者為中心」的課程發展，掌握學生的學習經驗，將教育目標轉化為學生學習行動的實際歷程，促成學生適性發展，幫助每位學生找到自己未來的方向。作法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校在歷任校長擘劃經營下，不僅有傳統優良的學風，同時具有因應教育現場變化的堅強行政團隊與家長、校友團體。本校教師共同討論擬定的願景是：「一所創新自我、夢想啟航的學校」，學生能力指標是：「同理與尊重、思辨與批判、適應與創新、自覺與美感、責任與關懷」。 2. 幫助學生找到未來的方向：本校辦學的核心目標，以幫助學生找到未來方向為核心，展開所有的課程與活動的規劃。 3. 建構適性揚才的多元舞台：建構適合不同學生的多元舞台，讓孩子成為主角，建立信心，跳脫成績為主、分數至上的傳統價值觀。 4. 推動教師適性的素養教學：基於上述兩點的目標，教師的專業成長便聚焦於此，重視結合真實生活情境的素養導向教學與評量，協助學生學習策略與方法，透過探索實作、探索興趣，引發學習動能，建立學習信心，並願意投入更多的努力在學科學習上。 5. 規劃數位環境的智慧校園：因應大環境的變化，以及學生學習的新型態，建構後疫情時代，非常態成為常態的新趨勢，未來的校園營造將更全面的朝向數位環境、智慧校園發展。 6. 統整資源創造幸福新高中：不論環境如何變化，教育始終面對的活潑的學生，教育的成功必須是親師生的共同合作，因此本校結合社會資源，融合家長與老師的力量，陪伴學生習得創造未來幸福的能力。 7. 跨處室合作規劃113學年度資安專班，結合未來趨勢培養資訊科技人才，提供學生適性學習與發展機會，輔以手機制服等宣導措施，建立校譽品牌，強化學校整體競爭力，成為具特色的社區高中。 	優良

<p>學校組織氣氛與文化</p>	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>1. 校園環境：校園活動空間大，具有各類活動的動員潛力。備有豐富的音美戲舞藝術相關與多元專業教室、展演廳、球場等活動及教學場域。</p> <p>2. 教師專業：校內教師社群穩定運作，產出豐富。教師專業才能樣態多元，參與活動積極度高，有助於科際整合。如校定必修課程、特色課程等，均發展良好。行政團隊富有使命感，動能強勁，組織運作成熟。</p> <p>3. 協力組織：家長會、校友會均支持學校推動各類活動，如校慶、國際交流、傑出校友遴選等，積極為學生創造舞台，規劃學習機會。</p> <p>4. 學生特質：學生反應快、容易接受新知、口才佳、富創意、興趣多元、同儕認同度高、可塑性大，也富活動力，積極組織社團，參與活動競賽。學校著重引導其自主規劃學習內容，以及成果展現。諸如70週年校慶的紀念商品、校慶歌曲、Line貼圖等，都是學生組織自治與學習力的展現。</p> <p>5. 招生動能：重視免試共同就學區生源，積極進入社區國中行銷學校特色，極辦理活動與社區國中接軌，提升報到率。</p> <p>6. 外部資源：與扶輪社、法鼓山、北投社大等其他單位聯合開發自主學習課程或活動，與鄰近16所大學簽訂策略聯盟，締結國外姐妹校互訪，透過校際交流，建立互惠，拓寬學生視野。畢業生活潑熱情，以過往經驗輔導學弟妹成效卓著。</p>	<p>優良</p>
------------------	---	---	-----------

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>(1) 教育部「112學年高中優質化計畫」2,000,000元 (2) 教育部國民及學前教育署「高級中等學校學生學習扶助方案」120900元(112-1+112-2) (3) 駐臺北韓國代表部「國外高中開設韓語課程補助」1,000美元(實收32135元) (4) 推動高國中小學社團學生棒球發展計畫 50,000元 (國教署25,000元+台北市教育局25,000元) (5) 教育部「112學年度教育部美感與設計課程創新計畫高級中學校及國民中學創意課程計畫」40,000元 (6) 臺北市112學年度高級中等以下學校締結國外姐妹校暨國際筆友計畫45,000元 (7) 國教署「112學年度補助高中職校推動海外教育旅行計畫」日本160,000元 (8) 小田園教育暨食農教育體驗學習計畫67,500元 (9) 臺北市112學年度各級學校美術班學生作品聯合展案22,000元 (10) 112年度數位精進計畫，申請約50-60萬元 (11)112年度募得鄭嬉娥錄取成功大學優秀學生獎勵金共200000 (12)112年度募得有德機器股份有限公司捐助獎助學金共342,000 (13)112年5G新科技學習示範學校計畫(第2梯次)107,800元 (14) 113年度「推動中小學數位學習精進方案入校入班(手把手)」潛力學校培力計畫(執行期為11304-11306) (15) 113年度「高中職科技輔助自主學習推動計畫」，經費總計1,500,000元(執行期為11301-11312) (16) 113年度教育部國教署辦理補助前瞻基礎建設之高級中等學校新興科技教育遠距示範服務計畫之促進學校574,000元 (17)113年度高級中等學校學生校園刊物印製費15,000元 (18)113年度關渡宮補助圍籬工程10,000元。 (19)教育部「112學年高中優質化計畫」2,200,000元 (20)家長會募款共：502521元 (21)113年度教育部補助直轄市及縣(市)政府辦理藝術才能班(含資賦優異)班計畫經費2861500元 (22)113年藝術美感深耕計畫10萬 (23)113年跨領域美感教育卓越領航計畫3萬 (24)113-2設計教育/基本設計課程計畫3萬 (25)113年駐校藝術家計畫4萬 (26)113年藝才班聯合展演計畫10多萬</p>	<p>優良</p>
---------------------	---	---	-----------

		<p>(27)113學年度資優方案95000元02521元</p> <p>(28)113年教育部數位素養基地學校甄選計畫補助10萬，</p>	
其他	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>1. 校史脈絡：民國42年臺灣省教育廳鑑於北市人口眾多，辦理政府遷台後第一所省辦中學，初名「臺灣省立復興高級中學」。成立初期有高中三班、初中五班，男女兼收。首任校長陳永康先生懷抱「華路藍縷，以啟山林」的精神經營校務。民國57年易名為「臺北市立復興中學」，民國59年原設初中部結束，更名為「臺北市立復興高級中學」。</p> <p>2. 藝術才能專業：民國86年起，在國立臺北藝術大學的師資及教學系統支持下，陸續開設藝才班（音樂、美術、戲劇、舞蹈）及體育班各一班。民國103年，規畫歷經十多年的藝術大樓落成啟用，擁有完備藝術類教學資源專用大樓，提供藝術類科專業教室及展演空間，為全臺高中少見之規模。每年藝才班學生獲獎眾多，畢業後在業界各領域亦毫不遜色。校內亦推動各項藝術美感教育、展演製作、增能研習、大師專題講座、藝術講座及校友講座等活動，積極培養藝術領域人才。</p> <p>3. 符應新課綱之轉型：</p> <p>(1) 以自主學習計畫引導學生找到未來方向，引發學生學習動機，培養學生學習策略與方法。引導不主導，放手不放任。</p> <p>(2) 以學習為核心，落實新課綱「成就每一個孩子」之理念。推動生命教育，重視生活、生命生態教育，營造零拒絕、零體罰、零霸凌、零歧視、零汙染、零中輟之校園環境（三生六零）。</p> <p>(3) 處室聯盟，規劃各類課程與活動，協助不同需求的學生。全方位照顧不同類型的學生找到未來方向，適性揚才，多元呈現，自我負責。</p> <p>4. 結合在地外部資源：</p> <p>(1) 以北投區文化、季節特色發展校定必修課程。</p> <p>(2) 北投溫泉博物館與北投社大的在地文化經驗協助開發教學資源。</p> <p>(3) 家長讀書會、山城共學社、校友資源（含逆風劇團）增進親師連繫，協助學生多方成長。</p>	優良

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 本校具備人文、藝術、體育等特殊班際課程基礎。</p> <p>2. 結合北投社區，科際整合有助於發展校園特色。</p> <p>3. 本校教師積極組成教師社群進行特色課程研發與設計（如校訂必修、多元選修、美力教室等），已研發之課程有：撰寫「臺北市理財教育手冊」與課程設計、「新校訂必修課程」研發、與科教館合作的「青少年跨域整合人才培育計畫」課程、「創意閱讀寫作專業發展社群」等，精進專業並提供學生多元學習面向。</p> <p>4. 選修學分開放自由選修： 108 課綱總綱規範152 學分必修、58 學分選修，其中包括了全年級的跨班多元選修8 學分（共可選擇四門課程）、文法商班群多元選修8 學分，以及各班群加深加廣學生自選課程4~10 學分，依班群的不同學生可自由選修的課程達到12~24 學分，最高比例可達40%以上，學生的課程安排有相當大的自由度。</p> <p>5. 彈性學習學生自由選擇： 本校彈性學習分成了微課程、自主學習、選手培訓，除選手培訓是由競賽項目指導老師挑選學生，充分讓學生進行學習充實補強、興趣探索。</p> <p>6. 數學必修課程分組教學： 108 課綱施行後，本校嘗試在高二文法商班群的數學課程中進行數學分組教學，一方面是因應數學領綱規範應讓學生自由選擇；二方面是本校未在文法商班群課程規劃指定學生修習數學A 或數學B，讓學生得以適性選擇數學課程，分組教學人數降低，老師更能掌握學生學習狀況，對於學生的學習期望有所提升。</p> <p>7. 課程規劃內容多元多樣： 為了讓學生的學習探索更加廣泛，課程設計朝向讓學生能有較多的選擇與嘗試，在課程規劃上呈現百花齊放。</p> <p>(1) 校訂必修：兩個學期的校訂必修皆各自以三大主題輪上的方式進行，讓學生能一年之中學習到六大主題。</p> <p>(2) 多元選修：高一、高三合計超過50 種課程供學生可以選擇，涵蓋面向廣。</p> <p>(3) 彈性學習：高中三年學生可以自由選擇自主學習的主題與指導老師（全校老師皆可擔任），三年共有12 次的學習選擇。</p>	優良

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>1. 課程管理機制： 本校自民國97年起積極申辦各項專案計畫，如教育部高中優質化、均質化、行動學習推動計畫、臺北市課程與教學領先計畫、前瞻計畫、先鋒學校精進補助計畫、臺北市國際學校獎（ISA）認證計畫等，透過執行各項專案課程計畫、大量經費及設備資源的挹注支持下，促發教學團隊持續精進能量、發展課程特色。</p> <p>2.教師共備社群： 在教師專業發展社群中，教師成員藉由互相分享教學實務與經驗、開放溝通、團隊合作檢視教材教法與教學策略，以專業立場彼此對話與反省，持續精進教學與提升學生學習成效，啟動校內知識螺旋。</p> <p>3.課程研發： 本校教師積極組成教師社群進行特色課程研發與設計（如校訂必修、多元選修、美力教室等），已研發之課程有：撰寫「臺北市理財教育手冊」與課程設計、「新校訂必修課程」研發、與科教館合作的「青少年跨域整合人才培育計畫」課程、「創意閱讀寫作專業發展社群」等，精進專業並提供學生多元學習面向。</p> <p>4. 教學設備及專科教室更新： 為確保108新課綱能順利施行，本校自105學年度起逐年向臺北市政府教育局及教育部國民及學前教育署申請整修專科教室，以提供學生與老師更優質的教學與學習環境。另為充實教學相關設備，自108年度起積極向教育部國民及學前教育署申請補助高級中等學校充實一般科目教學設備，充實課程所需之設備，提升課程規劃與實施的效益。</p> <p>5. 數位教學引導： 自102學年度起連續接受教育部行動學習計畫補助，將平板導入教學之後，訓練主動學習（active learning）的能力，讓學生知道數位學習力不只是上網玩遊戲看影片，而是在探詢知識尋求答案上的良師益友，懂得運用雲端運算（Cloud Computing）應用服務，例如目前已導入的Google教育版、Google Classroom平台等，除了改變原有的知識獲取方式與教學資源之外，更直接影響學生學習的模式，讓學生的創意能夠有跟外界接觸的機會。</p> <p>6. 外部資源引進： 邀請法鼓山人劇團與本校學生進行生命思考，辦理各類活動如LIVE直話直說聊天室、學習過程中如何瞭解自己、夢想玩很大、夢想列車、改變的力量、名為愛情的賭城、田野活動等...，與北投社區大學連結十二年國教自主規劃營隊，讓學生透過參與、反省、操作學習體驗生活種種，建構深入了解地方文化的學習力。</p>	<p>優良</p>
---------------------	--	---	-----------

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	開設學科加強班，針對學科學習來輔助並因應大考準備。	優良
----	---------------------------	---------------------------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 資料統計至113學年度止，專任教師134 (含運動教練)，學士134 (含碩博士)，碩士114 (含博士)博士7。正式教師皆具合格教師證。 2. 所有教師皆依專長授課。 3. 教師兼任導師64位、兼任行政25位，領召23位、社群召集人12位。 4. 教師皆依專長授課，充分發揮專業能力。 5. 藝術才能資優班與體育班聘任多位相關專長之兼任教師，精進培育學生專長。 6. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形皆為群體充分協調之結果，注重與各項工作之平衡。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師傑出表現與得獎情形</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡俊成主任通過113年臺北市特殊優良教師之決選。 2. 黃心華老師獲得113年度特殊教育優良教師。 3. 黃珮瑄老師獲得113年度特殊教育行政優良教師。 4. 黃瑀玢老師獲得113年度體育績優教師。 5. 辜薇頻護理師獲得113年度校園優秀護理師。 6. 劉桂光校長與21名教師榮獲110年度臺北市教學卓越獎初選。 7. 杜欣欣老師榮獲110年度高級中等學校推動閱讀優秀教師。 8. 臺北市第21屆教育專業創新與行動研究佳作、臺北市109年度語文競賽第6名臺北市教學卓越獎以「北投采風·藝遊味境」榮獲優選、臺北市百大價值學校行政故事募集「小老師·大勤學」學生夜自習解題課輔方案通過初審。 9. 臺北市教育盃網球賽男子團體賽金牌冠軍、臺北市教育盃籃球錦標賽冠軍、臺北市政府員工運動聯賽、教育盃桌球錦標賽屢有佳績。 10. 109年蔡郁君、吳有情老師獲得臺北市第21屆教育專業創新與行動研究創新課程《佳作》。 11. 109年黃姿陵老師指導全國高中地理奧林匹亞小論文組《銀牌》、海報組《優等》。 12. 108年黃敏惠老師獲得臺北市第20屆教育專業創新與行動研究創新教學活動《佳作》。 13. 106年黃心華、王琪羿老師獲得KDP全國學校經營與教學創新國際認證獎競賽團體《特優》。 14. 106年邱奕寬老師獲得臺北世界大學運動會創意教案比賽《優選》。 15. 106年陳治宇老師獲得被害人保護創意標語暨馨情小故事徵選社會組《第二名》。 16. 106年卓純華老師獲得周夢蝶詩獎，並出版詩集《看見你的眼裡有蜂蜜》。 	<p>優良</p>
--------------------	--	---	-----------

教師專業發展	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1. 在教師專業發展社群中，教師成員藉由互相分享教學實務與經驗、開放溝通、團隊合作檢視教材教法與教學策略，以專業立場彼此對話與反省，持續精進教學與提升學生學習成效，啟動校內知識螺旋。</p> <p>(1) 學科專業成長：各學科教學研究社群。</p> <p>(2) 新課綱課程規畫推動—跨科課程、特色課程開發:校本課程社群(一)—北投學、校本課程社群(二)—國際&閱讀、校本課程社群(三)—藝遊味境。物理跨校社群、飛艇工作坊社群等。</p> <p>(3) 學生素養推動：創意閱讀寫作專業發展社群、復興好美感社群、行動學習社群。</p> <p>(4) 學生學習資源與輔助：圖書資源教師社群、國際教育社群、課程諮詢教師社群。</p> <p>2. 建立公開授課平台，以健全教師社群發展，支援精進活動。</p> <p>(1) 108學年度起逐年級施行公開授課，每年遞增三分之一教師進行公開授課。109學年度雖受疫情影響，仍有半數以上教師完成公開授課。校長自108學年度起每學期對校內外進行公開授課，至今至少完成五次。</p> <p>(2) 建立公開授課平臺 (https://reurl.cc/nE6y1n)，成立教師共備社群，全校每位老師至少屬於一個社群，約四成的老師加入兩個以上的社群運作，每學期參與人次達到700人次以上，以期達到課程開發、教師增能、齊學共好的目標。</p> <p>3. 歷年皆申請高中優質化補助方案，如109學年度核定獲得190萬經費、110學年度核定獲得240萬元。運用高中優質化補助方案經費辦理校內108課綱研習、校際參訪交流活動、籌組教師社群進行課程共備與研發。</p> <p>4. 創新整合跨域教學，強化教師班級經營能力，發覺典範教師活絡教學現場。</p> <p>(1) 致力教材研發及跨科統整的特色教學。有效教學為前提，跨科跨域協作，社群開發符合時代需求的教案，發展符合素養精神且不囿於課綱的教學模式。</p> <p>5. 注重教師班級經營：導師為學生生活與課業的關鍵，藉教師對話與具體分享，提升教師班級經營能力。好的班級運作，有利分組實作之引導及教學成效，帶動學生學習成效。</p> <p>6. 定期鼓勵並邀請足為楷模之本校典範教師，利用各式集會，與各科教師或導師進行教學對話與班級經營分享。藉由教師同儕傾聽與對話機制，間接營造專業與經驗傳承的教師社群，藉以活絡整體教學氛圍。</p>	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。		

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

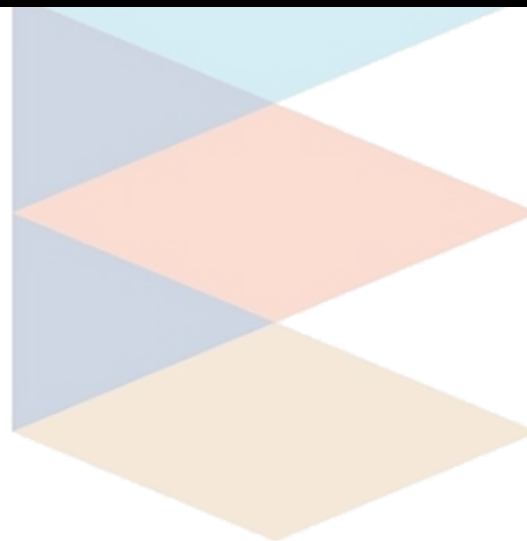
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生參與</p>	<p>1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3. 生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1. 國際交流</p> <p>(1) 韓國釜一高校： 全球化浪潮，學生面臨無國界的環境競爭，基於「讀萬卷書，行萬里路」之教育理念，經由與韓國姊妹校「釜一外語高校」交流，俾利學生體驗韓國教育、歷史及文化，啟發學生拓展國際視野，以增強國際化知能及自我成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 疫情期間線上交流 <input type="checkbox"/> 台韓雙方課程交流，如台灣課程與韓國學校課程之異同 <input type="checkbox"/> 主題交流，台灣文化與韓國文化 <input type="checkbox"/> 全球論壇，如全球暖化，各國疫情管控等 <p>(2) 日本宮古高校 與日本宮古高校締結姊妹校近20年，台日交錯互訪，安排HONE STAY活動，學生不僅可拓展國際視野，學習彼此優點，更促進台日兩國情誼，強化國民外交。台日互訪活動如下</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 拜會雙方市政組織及參觀市政建設 <input type="checkbox"/> 參訪宮古高校與高中及兩校家長委員會相關單位 <input type="checkbox"/> HOME STAY 家庭接待活動 <input type="checkbox"/> 隨班上課及社團性活動 <input type="checkbox"/> 台日風景名勝遊覽 <p>2. 審議式民主： 鼓勵學生參與社會活動，學習由下而上的審議式民主活動，學生自發性學習，輔以師長指導，進而關心社會，友善包容並改善周遭一切人事物。</p> <p>3. 公共服務： (1) 扶少團 參與國際扶輪3482地區扶少團活動，推派學生參加扶少團領導人訓練會議，包括扶少團10位以上同學，進而透過討論，企劃，擴大社區服務，如本校馥馨扶少團的【海龜不哭 淨灘活 99】，希望聯合淨灘活動，傳達如何安全淨灘，並落實垃圾源頭減量的理念。讓每位參加的同學都在安全、合理的狀況下完成淨灘，並在後續的生活落實環境教育的改變。</p> <p>4. 生命教育相關推動計畫與課程概況： (1) 擬訂實施計畫：召開會議核訂實施計畫並推動。 (2) 融入各科教學：於教學研究會宣導並提供相關資訊。 (3) 生涯規劃課程：利用課程安排相關主題進行。 (4) 生命教育課程：利用正規課程，使學生學習相關之課題。 (5) 校內專題研習：a.校園學生自傷防治會議暨演練b.全校導師會議中宣導自殺防治c.與自己同行—教師芳療紓壓研習。</p>	<p>優良</p>
-------------	--	--	-----------

		(6) 心理健康促進活動：a.不定期在輔導室網頁或輔導壁報公告b.山城輔導心語刊物c.精神科醫師駐校服務。 (7) 主題式體驗學習：配合生命教育中心辦理學生體驗活動。 (8) 特殊教育宣講：a.漸凍人體驗與經驗分享b.展現生命力的「有病」人生c.味覺教育廚房。	
--	--	--	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生輔導</p>	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>1. 學校建構學生輔導機制的計畫及設施：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 每學期定期追蹤、致電關懷其近況，掌握學生動態。 (2) 依照學生需求，提供生涯進路、學習、轉介等相關諮詢或輔導。 (3) 評估學生樣態，進行轉銜工作，以協助學生下一階段的學習適應。 (4) 導師轉介優先關懷學生，推動認輔工作 (5) 實施班級輔導並召開個案會議及個案研討會 (6) 提供重大違規及特殊情狀學生家長家庭教育諮商 (7) 精神科醫師駐校專業諮詢 (8) 建立專業督導 (9) 建立危機處理流程及實施要點 (10) 統整社會資源及建立輔導網絡 (11) 成立性別平等教育委員會 (12) 規畫辦理學生、教職員工及家長之性別平等教育相關活動。 (13) 擬訂與執行本校性別平等事件相關當事人之輔導計畫。 (14) 執行懷孕學生處理與輔導 (15) 統整社會資源及建立輔導網絡 (16) 針對教師辦理性侵害性騷擾及性霸凌防治研習 (17) 執行校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治宣導。 <p>2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 能掌握中離學生動態。 (2) 能依中離高危險群個別狀態給予協助，提供彈性多元的方式適應學校生活，或發展其生涯進路 (3) 認輔弱勢家庭學生 (4) 通報家暴個案及提供後續輔導介入 (5) 針對涉及違規行為或性平事件的同学施予個別輔導，了解其行為成因與觀念討論釐清，避免違規行為再次發生。 (6) 提供社區正向資源連結，前往家扶機構—台北青角幫助學生安排適合的課後活動，並能了解社會服務的相關經驗。 (7) 透過生命教育影音讀書會，幫助學生看到正向楷模，建構積極的人生觀。 (8) 校內張貼霸凌防治海報及學校官網提供防治宣導短片等文宣品進行相關宣傳。 (9) 針對學校老師、學生及家長教育宣導工作，運用學校會議、班會、正式課程等各項活動相關集會，辦理霸凌防治宣導，增強教師、學生及家長對於防制校園霸凌之辨識防範與處理知能。 <p>3. 學校運用「適應欠佳學生校園團隊合作模式」的成效（各處室合作提</p>	<p>優良</p>
-------------	---	--	-----------

		供支持服務)。 經由導師、任課教師轉介適應欠佳學生名單，輔導教師進行評估後，視學生情況，提供介入性或處遇性輔導措施。藉由召開個案會議、個案研討會或精神科醫師駐校專業諮詢服務，運用系統化工作模式，集結輔導室、教務處、學務處、總務處、學生家長及社區精神醫療資源之注入，於112學年提供38位適應欠佳學生相關服務，協助穩定就學。	
學生學習成果	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1.第一屆《時空學園》跨校限時積分賽，榮獲全國第二名。</p> <p>2.參加臺北市113年度語文競賽本土語讀者劇場高中組榮獲第一名。</p> <p>3.臺北市113年度中等學校國語文競賽國語朗讀學生組榮獲第五名。</p> <p>4.2024全國體育署盃五人制足球錦標賽 榮登冠軍。</p> <p>5.114全國柔道錦標賽：一金、一銅、一銀。</p> <p>6.2025致理盃英文簡報錦標賽季軍。</p> <p>7.114年全國撞球聯賽：團體亞軍、第四名、第五名。個人：冠軍、第五名、第七名。</p> <p>8.2025年臺北市青年盃足球錦標賽青年組冠軍。</p> <p>9.114年全國中等學校運動會空手道個人組冠軍、季軍。</p> <p>10.114年全國中等學校運動會柔道隊個人組兩位第五名。</p> <p>11.三位同學獲選青輔會百億青年圓夢計畫申請。</p> <p>12.113學年度音樂、舞蹈、美術皆有學生獲獎，臺北市與全國賽。</p>	優良
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目(此項目學校自由填寫)。	1.開設課後加強班。2.放學後自修並有老師指導。3.自主學習加入選手培訓，增加學生得獎機會。	優良

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1. 大門口設有警衛2名輪班制，請入校者換身分證件，並與學務創新人員協力定期巡查校園，發現學生則作相關處置並通報校園安全群組。其餘兩側門在上下學時間以外皆關閉，須以校內職員感應卡出入，作有效之安全控管。</p> <p>2. 中正堂旁無障礙車位、中正堂正門無障礙通道、行政大樓右側無障礙坡道、圖書館樓梯、敬業樓樓梯、復興大樓穿堂樓梯、復興大樓前無障礙坡道、復興大樓殘障廁所、行政大樓殘障廁所、地下停車場殘障車位、勤學樓前殘障車位，以上設施目前皆正常使用。112年新增行政大樓三樓友善廁所。</p> <p>3. 健康中心保護生員健康：</p> <p>(1) 流行病管控：</p> <p>因應新冠病毒肆虐，為維護校園師生健康，召開各式會議全面防疫，如召開各級防疫會議、成立防疫小組、防疫物資整備盤點、防疫工作準備、各式課程防疫措施、防疫假規範、活動取消或實聯制、定期發送自我健康管理提醒等。</p> <p>(2) 疫苗注射：</p> <p>為有效防範各式流行病，依據臺北市復興高級中學學生接種疫苗工作計畫，邀請臺北市立關渡醫院醫療團隊、洪小兒科進行多次疫苗注射。包括疫苗接種協調會議、疫苗施打、施打後休息及觀察等。</p> <p>(3) 健康檢查：</p> <p>視疫情變化，辦理學生健康檢查，如抽血(含抽血休息)、特殊狀況處理、理學檢查、量血壓等等。</p> <p>環境安全</p> <p>4. 餐飲管理符合規範：</p> <p>定期召開餐飲管理委員會，配合各單位稽查。</p> <p>5. 健康環境定期維護：含定期整潔工作、病媒蚊防治、空氣品質監測及急救設備檢修等。</p> <p>6. 校安觀念教育融入：</p> <p>(1) 性別平等教育</p> <p>(2) 霸凌防制教育</p> <p>(3) 交通安全教育</p>	優良

<p>智慧科技校園</p>	<p>1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>1. 全校網路環境的建置與維護：所有教學區、行政工作區域皆提供無限網路漫遊，可運行行動wifi熱點，讓所有行動載具或資訊設備皆能於教學中運用網路資源或線上教學（含混成教學）</p> <p>2. 無現金交易系統：冷氣儲值卡採機台交易、校園點餐機以及搭配校園繳費系統，減少現金接觸，降低人力勞務，直接與管理系統連線，提高工作效率，全校師生及行政人員皆受惠。</p> <p>3. 教室電子大屏：本校各專科教室、高一教室皆安裝大型觸控屏幕，方便教學、演示、多功能學習運用，未來將逐步向高二教室擴充安裝，達到全面的教學資訊化。</p> <p>4. 智慧載具借用：本校數百台可供學生借用的平板、筆記型電腦，讓學生可以在自主學習、討論課堂等學習時機借用，增加學生學習工具</p> <p>電子廣播系統：預計建置新型態與網路連結的廣播系統，數位化廣播系統，降低干擾，並可智慧排程與設定，增進使用效能。</p> <p>5. 待改善事項：</p> <p>(1) 主機房老舊:沒有門禁系統，沒有高架地板，內部線路雜亂，桌上型電腦過多。</p> <p>(2) 各棟建築老舊，新舊線路夾雜，遇到故障時排除非常不容易。</p> <p>(3) fortigate 431U無線基地台穩定性差，時常班級教室網路連線不穩。</p> <p>(4) 校內常有流動之大量平板設備與無線網路借用需求。</p>	<p>普通</p>
---------------	---	---	-----------



臺北市中小學教育品質保證系統
 Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>人文友善校園</p>	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>1. 生命教育</p> <p>(1) 沉浸式生命教育： 邀請法鼓山人劇團與本校學生進行生命思考，並辦理各類活動，如LIVE直話直說聊天室、學習過程中如何瞭解自己、夢想玩很大、夢想列車、改變的力量、名為愛情的賭城、田野活動等...，讓學生透過參與、反省、操作學習體驗生的種種。</p> <p>(2) 進學禮/祈福禮： <input type="checkbox"/> 高三學生祈福禮-大學學測進入倒數階段，為激勵本校高三考生沉著應戰，與教師會、家長會共同辦理「高三考生祈福系列活動」，包括文昌宮祈福、考前祈福，期待親師滿滿的祝福轉化成考生源源不絕的力量，孩子們能以無比的信心與堅毅的力量，面對未來的許多挑戰。 <input type="checkbox"/> 高一學生進學禮-新生始業輔導時刻，辦理「時空膠囊/進學禮--預約幸福」，期許孩子想想，對於未來兩年的高中生活有什麼想法呢，透預約未來的自己；鼓勵學生將夢想或願望紀錄下來，作為未來的生涯規畫目標，以「對自己許下承諾」的方式，預約更美好的高中生活，努力做更美好的自己；分享生命故事、彼此支持關懷，凝聚積極向上的情懷，建構相互支持系統。</p> <p>(3) 動物小學院(兼顧生命教育及動保議題)： <input type="checkbox"/> 至浪浪之家認養流浪犬隻及飼養校園被遺棄乳貓。 <input type="checkbox"/> 成立學生動保社團，強化動保意識及飼養溝通技能。 <input type="checkbox"/> 與臺灣設計研究院合作，共同打造本校動物小學院，使之成為兼具犬貓休息場所及學生命教育場域。</p> <p>(4) 創造復興四路上學之路圍牆藝術步道，將單純的方形木質板，經過設計，分刷為百合白基底，結合學生們之畫作得獎作品，讓上學途中充滿藝術的洗禮。</p> <p>(5)家長教師共學團：為提升親師共融發展校務，辦理在地北投學環境教育、法治教育、生命教育、國際教育、語文教育等項目讀書會暨相關活動，廣邀校內教師與家長參與。</p>	<p>優良</p>
---------------	--	---	-----------

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境：校園活動空間大，具有各類活動的動員潛力。 2. 藝術展演空間：民國86年起，在國立臺北藝術大學的師資及教學系統支持下，陸續開設藝才班（音樂、美術、戲劇、舞蹈）及體育班各一班。民國103年，規畫歷經十多年的藝術大樓落成啟用，擁有完備藝術類教學資源專用大樓，提供藝術類科專業教室及展演空間，為全臺高中少見之規模。 3. 社區環境： <ol style="list-style-type: none"> (1) 以北投區文化、季節特色發展校定必修課程。 (2) 北投溫泉博物館與北投社大的在地文化經驗協助開發教學資源。 (3) 家長讀書會、山城共學社、校友資源（含逆風劇團）增進親師連繫，協助學生多方成長。 4. 待改善事項： <ol style="list-style-type: none"> (1) 校舍老舊，維護不易，所需資源多。 (2) 建築高低落差4大，相對不友善。 (3) 校園地處溫泉硫磺區，電器耗損率極大，增加維護成本。 	優良
----	--------------------------	---	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System