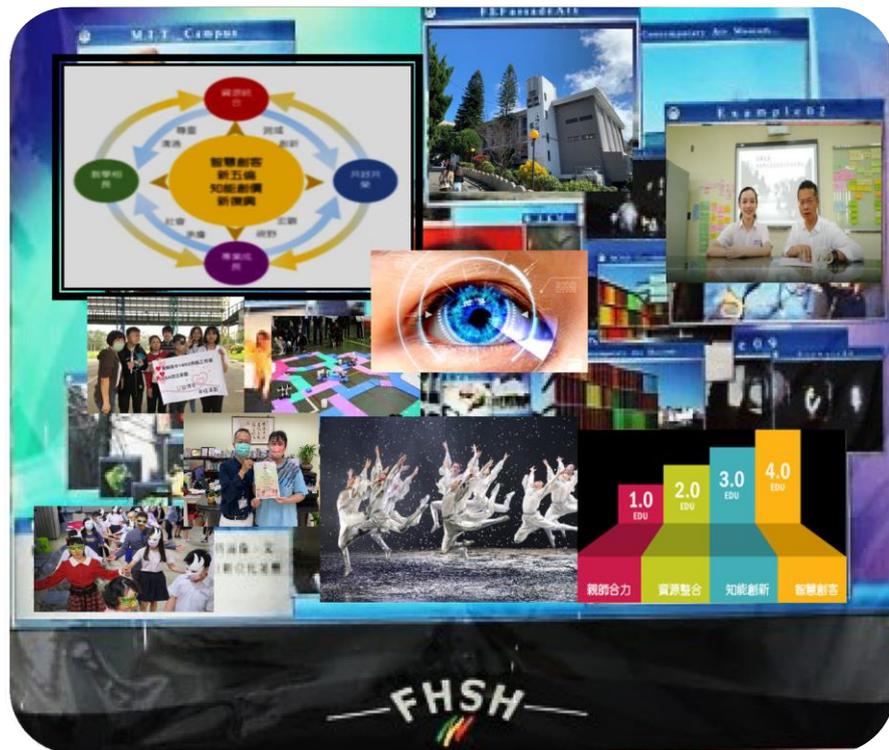


參選編號：1113D001

臺北市 111 年度優質學校參選申請書  
單項優質獎：資源統整

知能創客展智慧 匯聚百川欣復興



臺北市立復興高級中學

核心團隊成員

劉桂光、蔡明勳、鄭麗華、楊慧鉞、簡俊成、陳婕

中華民國 111 年 1 月 11 日

## 目次

摘要.....	1
壹、基本現況.....	2
一、學校沿革.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	3
參、具體做法.....	4
一、實施內容.....	4
二、創新做法.....	14
肆、優質成果.....	14
一、目標達成.....	14
二、創新成果.....	17
伍、學校特色.....	20
陸、結語.....	20

## 摘要

臺北市立復興高中在歷任校長擘劃經營下，不僅有傳統優良的學風，同時具有因應教育現場變化的堅強行政團隊與家長、校友團體。我們深信，唯有為學子優良品格奠基，提供多元創新課程及表現場域的校園，培養學生應有之學力與應變力，才能面對這快速變動的世代。據此，本校以「一所創新自我、夢想啟航的學校」為願景，期待培養「同理與尊重、思辨與批判、適應與創新、自覺與美感、責任與關懷」的學生，讓學生關心社會，理解當今經濟文化發展趨向，體認其身為世界公民應盡的責任。

著名的PBL專題式學習（Project-Based-Learning）專家李奧登指出，好的專題教學應具備真實性、實用性、成長心態、與社會的關連性。其「為真實世界而教」的教育主張，正是現今教育的核心目標。因此，當前學校的功能即在於如何培養具備新五倫核心價值精神的學生，同時在「Now is the future」的前提下，期許其成為「批判思考的學習者、解決問題的行動者」，以德育為堅實基礎，發展其素養及能力。

對應優質學校六大向度的「資源統整」，本校以「知能創客展智慧，匯聚百川欣復興」為主軸，並分別以「親師合力攜手前行、全面整合資源系統、活化知能特色課程、智慧創客跨域整合」為四大目標，對應資源統整的四大指標。藉由資源整合建構，挹注於課程專業發展、學生適性展能、親職教育深耕、教師成長精進等重要面向。

關鍵字：復興高中、優質學校、資源統整、智慧創客

## 壹、基本現況

### 一、學校沿革

民國42年臺灣省教育廳鑑於北市人口眾多，辦理政府遷台後第一所省辦中學，初名「臺灣省立復興高級中學」。成立初期有高中三班，初中五班，男女兼收，惟因當時經費短絀，以致校園圍牆和辦公室都付之闕如。首任校長陳永康先生懷抱「華路藍縷，以啟山林」的精神經營校務。民國57年易名為「臺北市立復興中學」，民國59年原設初中部結束，更名為「臺北市立復興高級中學」。

民國86年起，在國立臺北藝術大學的師資及教學系統支持下，陸續開設藝才班（音樂、美術、戲劇、舞蹈）及體育班各一班。民國103年，規畫歷經十多年的藝術大樓落成啟用，擁有完備藝術類教學資源專用大樓，提供藝術類科專業教室及展演空間，為全臺高中少見之規模。學生於藝術類科及體育賽事成績表現卓越。

隨著全球國際化腳步，本校陸續與日本沖繩縣立宮古高校、韓國釜山釜一外國語高中、日本大阪箕面自由學園締結姊妹校，提供學生更多學習機會。推動藝術教育績效卓著，連續三年獲教育部藝術教育貢獻獎。在各類科教師的辛勤耕耘下，復興已成為以多元及藝術發展聞名的特色學校，立足陽明山麓，孕育傑出人才。

### 二、社區環境

本校座落於陽明山大屯山麓的北投區，在溫泉硫磺及山林氤氳的環抱下，培育莘莘學子。在校內即可坐賞觀音山落日，遊賞大屯、陽明諸山煙嵐樹影，從復興及藝術大樓即可鳥瞰關渡平原及臺北盆地的萬家燈火，素有「山城」之稱。

日治時代，北投即以豐富的溫泉資源及人文風貌享譽東亞。本校與歷史悠久的國立陽明大學、國立臺北藝術大學、國防大學、淡江大學、銘傳大學、文化大學等學府為鄰，兼處北投溫泉博物館、北投圖書館、陽明山中山樓等文化據點間，位居學術與人文薈萃的菁華地區。

### 三、學校規模

#### （一）校地與建築

本校校地總面積20,000m<sup>2</sup>，共有16棟建物（含復興大樓、敬業樓、實踐樓、樂群樓、篤行樓、自強樓、莊敬樓、科學大樓、藝術大樓等教學用大樓，另有男女生宿舍、和風樓、行政大樓、勤學樓、圖書館等綜合性大樓），總樓地板面積達41,776m<sup>2</sup>。建築是依坡地地勢發展，當初因應逐年增班需要所興建，校舍配置並無整體規劃，且學校已經有長年歷史，學校建築多屬舊舍。老舊校舍經過歷年來的整修工程，配合教學需求，逐步改善硬體設施，已逐漸換上新風貌。

#### （二）班級及學生人數：

110學年度全校共有2005人（男生914人，女生1091人）班級總數為68班，其中普通班52班、藝才班（音樂、美術、戲劇、舞蹈各3班）12班、體育班3班、身障分散式特教班1班，屬中大型之高級中學。

#### （三）教職員工分析：教師146人、教官1人、職員38人、技工1人，合計186人。

表1. 教師學歷及性別結構表

學歷	博士	碩士	研究所40學分班	大學	合計
	10/6.85%	108/73.97%	10/6.85%	18/12.33%	146人
性別	男		女		
	59/40.41%		87/59.58%		

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

在教育環境快速變遷的年代，可預見的是公立高中在新課綱的衝擊與少子化的影響之下，未來的幾年將面臨更嚴苛的挑戰。藉由SWOT 理論來分析學校所面臨的問題構面，分析外部環境的機會與威脅、內部環境的優點與缺點，評估並掌握環境，從而擬訂學校的競爭策略。

表2. SWOT分析摘要表

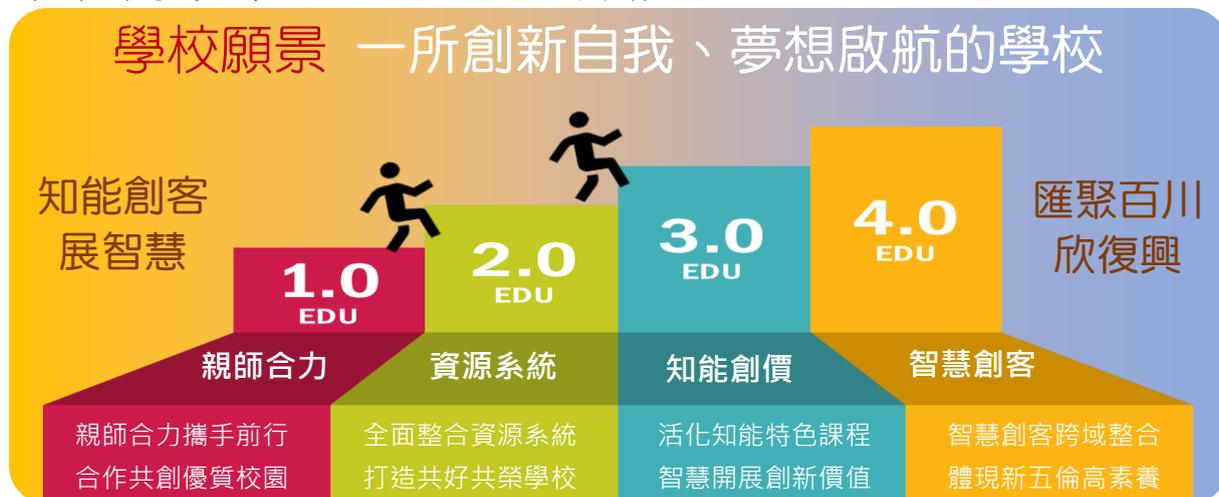
構面		優勢	劣勢
內部因素	行政領導	1. 行政團隊有使命感，全力以赴。 2. 行政團隊認真負責，充分合作。	1. 行政工作過重，教師擔任行政工作意願低落。 2. 團隊異動頻繁不易傳承。
	課程教學	1. 教師普遍投入教學，開發新課程。 2. 教師主動組成社群，安排多元學習活動。	1. 學生素質變化大，過去課程難度無法適用現在學生。 2. 為因應學生程度變化，教師須大幅度調整課程及評量難度。
	學生學習	1. 多數學生個性單純，可塑性高。 2. 教師易引領，形塑學習模式。	1. 學生之間差異化較大，弱勢家庭的孩子較多，不利引導學習。 2. 基本學力較弱，學習落差較大，專注學習的困難度高。
	硬體設施	1. 硬體設備達基本水準，各教室內資訊及單槍設備完善。 2. 專科教室設有觸控式大屏，專用設備齊全。	1. 預算有限，部分設施設備汰換緩慢。 2. 校舍老舊，教室空間狹小，走廊逢雨必淹，形成校園安全疑慮。
構面		機會	威脅
外部因素	教育政策	1. 配合新課綱及學校發展方向，進行課程改造。 2. 運用大學多元入學管道，藉由繁星升學成績，吸引在地學子。	1. 因應新課綱變化，學校亟需盤整配套。 2. 教師課程設計及備課壓力日益沉重。 3. 藝術專業科別眾多，跨科共識不易建立。
	區域特色	1. 交通遠離臺北市區塵囂，北投區以觀光為區域特色。 2. 北投有豐富的歷史底蘊，人文色彩濃厚。	1. 學校距捷運站有相當距離，交通不便。 2. 社區高中林立，無傳統公立學校優勢。
	資源整合	1. 社會人力資源豐厚，校友會積極關心母校發展。 2. 能統整社區資源、校友、家長等豐厚資源，挹注學校資源。	1. 校內行政負擔已重，難有效率進行外部資源的整合。 2. 各方意見與學校發展方向意見相左時，易產生衍生後續問題。
	校際競爭	1. 學校人文藝術及體育特色突出，學生成績優異。 2. 藝術類科建立相當聲譽，吸引外地優秀學子就讀。	1. 本校以普通班為主要生員，近年僅有AI程式、機器人競賽等表現較佳。 2. 普通班學科成績表現待加強，缺乏多元特色的發展。

### 二、具體目標

奠基於SWAT分析，能掌握學校各項優劣條件的現狀，進而整合各項資源，努力推動教學現場的革新，以新課綱為根基，從單純「素養取向的新教育」，邁向「新五倫智慧創客學校」的教育目標。以「創新自我、夢想啟航」為學校願景，親師共同盡心協力，以多方資源打造智慧新校園，用知能創新實踐教育新價值。依據親師合力

、資源系統、知能創價、智慧創客等四大指標，本校設定具體方案目標如下：

- (一) 親師合力攜手前行，合作共創優質校園
- (二) 全面整合資源系統，打造共好共榮學校
- (三) 活化知能特色課程，智慧開展創新價值
- (四) 智慧創客跨域整合，體現新五倫高素養



### 參、具體做法

#### 一、實施內容

為落實資源統整方案目標，下列茲依據優質學校「資源統整」指標，就「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」、「智慧創客」等層面之項目、指標、實施策略說明如下：

#### 項目一：親師合力

##### (一) 指標1.1：引進多元的親師合力資源

實施策略	<p>1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。</p> <p>1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。</p>
<p><b>1. 匯聚團體力量，引進資源挹注，匯合百川，共創山城榮耀。</b></p> <p>(1) 校友會辦理傑出校友遴選，邀請熱心公益，對國家社會有具體特殊貢獻或成就之校友們回娘家，樹立校友楷模並激勵在校生奮發向上精神。同時支援校內各項活動經費，為推動校務進行莫大助力。</p> <p>(2) 教師會積極辦理各類專業進修研習、法律講座，提升教師專業；辦理教職員工旅遊、健康檢查、籃球、抗力球、羽球社團等活動，增進教職員情感交流。</p> <p>(3) 北投社大與本校合作，成立家長讀書會，除了本校家長、行政外，亦開放外校家長參與。並透過學習獎學金，鼓勵清寒並努力向上的學生。</p> <p>(4) 龍山寺、獅子會、扶輪社等持續提供學生獎助學金，減輕清寒學生家庭負擔。</p> <p><b>2. 親師合力推動校務，建構互助互信的夥伴關係，為學校發展重要後盾。</b></p> <p>(1) 家長會透過參與校內各項重要會議，提供家長觀點，完備學校政策擬定，並與學校密切配合，藉由家長組織網絡，配合推動。</p> <p>(2) 家長會成立志工大隊，配合學校行事曆及臨時活動，依據校方人力需求安排，進行機動編組，參與學校各項大型活動，合力推展校務發展。</p> <p>(3) 成立家長會顧問團，邀請各領域專業人士，適時解決校務及親師生問題，成為校務推動過程中的重要後盾及支持力量。</p> <p>(4) 建置家長line@各年級官方群組，家長們單方向接收學校資訊，群組之間無法平行聯繫，家長們能安心加入群組，單純接收訊息，讓資訊不落拍。</p>	

### 3. 運用社區資源，建置安全聯防網絡，消弭治安死角，共同維護地方安全。

- (1) 實施交通安全教育，敦聘校外、社區交通單位及地方人士為諮詢委員或顧問。包括大屯派出所所長、開明里、中和里里長、交工處代表、大南客運站長及台北捷運公司代表等，提供本校交通安全教育建議，協助號誌改善工程。同時因本校地理環境，有共乘及接駁需求，本校協同大南客運、計程車司機等，共同宣導校門口不迴轉、不超速、不違規，建構師生公共運輸通學安全網。
- (2) 利用網路數位資源，搜尋警政、交通大隊、防災、大眾運輸網等關網站資料，建置本校校園各類熱點數位地圖，包括校園死角、校外學生聚集熱點、防災路線、校園週邊交通事故熱點、上學放學交通路線圖等。結合警政單位召開高關懷學生及特定人員審查會議、辦理藥物濫用講座及教師知能研習、滾動式修正校園周邊熱點進行巡邏，並對藥物濫用學生個案進行輔導追蹤、隨時更新人員名單，對特定人員實施尿液篩檢並配合教育局期程送驗。
- (3) 結合和信醫院護理師、健促管理師、醫師、運動教練、營養師等入校辦理菸害防治教育宣導及戒菸班，110年度總計完成8期，每期14人次的戒煙課程。與學生校外會合作，與北投地區派出所警員、各校生教、生輔組長、教官、學創人員進行學生校外會聯合巡查。避免學生涉入組織幫派、出入不當或特種營業場所。
- (4) 辦理反毒與親子溝通講座，對象為本校、及士林北投區鄰近家長，邀請少輔組講師針對親子溝通與毒品議題與家長交流，提供家長良好的親子互動指引。

### 4. 守護校園環境，打造社區友善空間，提供有愛無礙的優質設施。

- (1) 保全輪班巡視，落實平假日門禁管制，提供師生及社區民眾友善空間。夜間由機械保全設定及舍監留守，確保住宿生安全無虞。
- (2) 校園重要出入口陸續增設對講機及自動刷卡裝置，減輕人力保全負擔，增進自動化以提升效率。有效掌控人員進出，提供即時援助。
- (3) 逐年完備無障礙設施，爭取設置無障礙設施。暨復興大樓無障礙電梯後，已爭取111-112年設置科學樓電梯，全面打造有愛無礙的校園環境。
- (4) 積極開放校園球場設施，爭取經費進行球場地坪補強。假期結束後同步安排防疫消毒工作，進行公共領域打掃消毒，提供民眾更優質的運動休閒空間。

## (二) 指標1.2：統整豐富的資源運用

實施策略	1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好的學校與社區。 1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。
<b>1. 攜手北投地方社團，拓展良性互動交流，深化社區與學校關係。</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 結合北投社大資源與本校師資，定期辦理家長讀書會，提供家長親職知能與個人成長的機會、合作規畫北投學系列課程、辦理校內菁英班等講座，師生參與公益活動義賣文創作品，共同辦理學生自主學習成果分享。</li><li>(2) 本校獲怡東扶輪社、雙連扶輪社，新光基金會、校友會、慈后宮等單位支持，挹注經費協助本校弱勢及努力向學學生獎助學金，讓困難學子的求學路不中斷。</li><li>(3) 為提供學生體育展能機會，提升學生自信，近年創設籃球隊，積極參與各項聯賽。理念獲建國獅子會認同，由該會募款贊助營運經費，共同支持球隊發展。</li><li>(4) 與北投說書人、北投溫泉博物館等地方文史單位合作，設計課程及活動，支援校內課程及跨校交流，提供師生深度理解北投在地文化的機會。</li></ol>	
<b>2. 開放學校環境資源，建構共好共榮關係，提供師生成長與交流機會。</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 平日晨間及夜間兩時段，例假日全時段方式，開放民眾入校運用操場及體育設施。校內保全人員定時巡視，提供安全友善的運動空間。</li><li>(2) 中正堂體育場館固定於假日提供現職教師及退休教師進行羽球交流，並由教師進行自主消毒防疫，活化假日場地運用，提供教職員健康生活與交流場域。</li><li>(3) 本校戲劇班教師與業界深入合作，校內場地及師生多次支援電影拍攝工作。不僅能與</li></ol>	

影視業交流，學生更能運用日常所學，提早對職場及就業環境有所認知。

(4)提供中正堂及操場等空間，辦理體育活動，促進師生社區及賽事參與。如歐都納辦理無痕山林活動，預計將借用本校操場，學生亦將擔任活動導引等相關工作。

### 3. 結盟大學引進資源，開設課程、辦理多元適性講座，增加職涯探索機會。

(1)與14所大學締結策略聯盟，邀請聯盟大學至本校開設微課程、預修大學學分課程。如多國語言學習與文化認識、文史哲與數位文創、全球商務、功夫射藝、投資理財大解密、英語文學、初探法語、都市規劃與不動產投資、新聞採訪及寫作等多樣化課程。

(2)辦理大學入班宣導，110學年度與本校策略聯盟大學合作，於高三團體活動時間，辦理大學入班學群宣導講座，透過12週共48場次的與教授對談，協助學生認識學群特色及未來發展，有利升學志願選擇。

(3)辦理多元職涯講座，依照本校班群為基礎，邀請多所大學校系與職業講師進行講座。透過學群介紹及專題講座的方式，協助同學了解職涯的多元與現況。

### 4. 攜手台灣與國外高中，並與國際志工團體合作，推動跨校夥伴課程。

(1)結盟台灣各地區共六校，每年定期辦理互訪，透過行政及教師間專業對話，討論當前教育政策，提供各校解決方案，建立深厚持續的教育夥伴關係。

(2)與日本宮古高校、大阪箕面自由學園、韓國釜一外語高校簽訂姐妹校，每年輪流互訪。家長會亦傾全力支援各項交流活動，拓展學生國際視野，探索未來發展方向。

(3)與國際NPO組織合作，辦理國際志工服務，至斯里蘭卡、緬甸、柬埔寨、尼泊爾等地進行國際志工服務學習。運用所學貢獻國際社會，培養能實踐力行的學生。

(4)與多所高中共同連結，開設台英、台美國際高中與大學的線上課程，幫助學生跨越限制進行跨國學習，建構學習全球化、校園無國界的未來學習模式。

## 項目二：資源系統

### (一) 指標2.1：建構完備的學校資源系統

實施策略	2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。 2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。
------	---

#### 1. 多元的課程與社團，豐富學習面向，深化學習內涵。

(1)多元選修部分，針對高一與高三同學開設多元選修的跑班課程，同樣讓同學進行興趣探索，規劃為一學期的課程。

課程類型	課程內容
學科知識為基礎 深入專題探討課程	國文科的「文學與生命對話」、「戒不了的文學癮」；英文科的「英語漫遊者」、「會聲會影」；數學科的「動動腦學數學」、「IT數人-電算思維與人工智慧」；社會科的「吃一口大歷史」、「從電影看歷史」；自然科的「宇宙黑洞外星人」等課程。
興趣探索課程	藝能科的「塑身肌力抗力球」、「重量訓練」、「運動裁判法」；藝術科的「初階電腦繪圖」、「山城歡唱卡拉貝拉班」、「基本設計」等課程。
第二外語課程	「初階日語」、「初階西班牙語」、「初階韓語」、「初階越南語」等課程。
臺北市酷課網路學校推動計畫「高中跨校網路選修」線上課程	「文法的跳躍音符與樂章」、「商業模式」、「跨越時空的星鮮人」、「動畫設計與邏輯思考」課程，以及「臺英學士培育計畫課程」等課程。

(2)彈性學習部分，針對全校同學開設彈性學習的跑班課程，讓同學可以進行興趣探索

或是學科能力的充實補強，因為希望同學能多方學習，課程規劃8週為一個階段，每學期可選擇2個階段的課程。

課程類型	課程內容
學科充實補強課程	國文科「補強性教學、專題研究」；英文科「山城菁櫻、英語實驗室」；數學科「習作好好玩、數學銜接教材」；社會科「探索自然地理、複習中國史」；自然科「化學解密、閱讀自然」等課程。
興趣探索課程	公民與社會科「理財的第一堂課、理財，其實理的不是財」；藝能科「人工智慧概論、國軍的幕前與幕後」、電腦軟體應用」；藝術科「浮雕文創商品設計、表演遊戲與智能開發、音樂基礎訓練」等課程。
學校處室課程	學務處「服務學習課程」；圖書館「自主學習前導課程」。
大學策略聯盟課程	與淡江大學合作「區塊鏈與資訊安全」；與文化大學合作「多國語言學習與文化認識、投資理財大解密、數位金融大數據」；與世新大學合作「應用英語」、「生活法律」等課程。

(3) 社團活動部分，本校共計有五大類別38個社團，分別為康樂性社團、藝術性社團、文化性社團、體育性社團及服務性社團。學生藉由參與社團活動，學習組織、企劃與執行，由做中學並積累經驗，瞭解合作學習的概念及模式。

#### (4) 團體活動部分

##### a. 高一新生進學禮

規畫新生入學儀式，邀請同學許諾未來投入學習的決心，由導師帶領學生進行時空膠囊「寫給高三的自己的一封信」的活動，期許每個山城學子都能找到自己未來的方向，讓復興高中成為人生幸福的起點。

##### b. 高一創意校歌競賽

結合音樂科辦理班級團體活動，指定曲為校歌，自選曲任選。藉競賽活動激發學生創意、向心力、合作學習並結合各類議題，關心社會。

##### c. 高三學測祈福活動

辦理祈福系列活動，包括從文昌宮各類宗教祈福儀式開始、到師長祝禱詞錄製、佈置祈福繪馬架/祈願樹、平安夜的鑼鼓喧天振奮宣誓、及燭光默禱學生書寫祈福卡，祈願高三學生心想事成、平安健康。

##### d. 新年揮毫樂活動

結合國文科美術科分別融入課程進行學生對聯或春聯創作及書法撰寫。結合校友資源進行書法之美的講演研習活動，並現場示範揮毫，學生創作。將師生的書法創作張貼於校園，將義賣所得藉由服務性社團捐贈至弱勢團體。

## 2. 建構校園安全網絡，提供學生友善學習空間，教職員工健康職場。

- (1) 每年編寫校園防災計畫，檢視校園建物安全、避難逃生路線。每學期辦理防災演練及講座，邀請消防單位到校指導。強化男女住宿生夜間演練，進行高空垂降及滅火器使用等課程。
- (2) 每年辦理防災校外參訪，辦理內湖防災科學教育館、貴子坑水土保持教學園區、桃園工兵學校災難救助等活動，提供師生多元化防災知識。
- (3) 與醫療院所簽訂合約，由職安護理師每月到校協助職安業務並進行訪談，醫生每年固定到校兩次提供相關諮詢。
- (4) 定期召開職安會議，跨處室檢視校內職安環境，提供暢通之職安需求申請及申訴管道並依據四大計畫填報各式表單，落實職安計畫精神。

### 3. 多元策略行銷學校，形塑人文品牌特色，打造社區高中第一品牌形象。

- (1) 校長多次接受親子天下等媒體專訪，談論本校自主學習運作模式、探討親職教育、班級經營困境與解方等，觸及教育現場的親師生各面向。成功宣傳經營本校的策略，建立學校經營特色，往社區高中第一品牌的目標邁進。
- (2) 本校藝才班含括音樂、美術、戲劇、舞蹈等多項專業，系統性的課程設計，配合國內外各優秀藝術大學畢業之師資，課程亦與普通班共享。歷來培養出獲金鐘獎等重要獎項肯定的畢業生，孕育出富有人文藝術氛圍的學校特色。

### 4. 引進資源支持學生適性揚才、提升教師專業成長動能，合理分配軟硬體資源。

- (1) 本校與淡江大學教育心理與諮商研究所課程合作，提供學生晤談及諮詢服務，協助學生整理成長經驗，對於生涯探索、情緒調適、人際關係等重要發展主題有更多認識，以豐富學習歷程檔案的深度，作為學生自主學習的內容。
- (2) 淡江大學教育學院同時規畫本校客製化教師專業成長課程，未來將依學校課程總體發展，另規畫班級經營、親師學習、自主學習精進工作坊等專業成長活動，全面落實於課程教學及評量。
- (3) 輔導室學習歷程檔案，透過校內宣導、講座等方式，讓親師生對學習歷程檔案深入認識。邀請校外專家學者進行教師增能、友校分享實施辦法、教師發表學習歷程檔案指導經驗、學生賦能講座，共同迎向新課綱的變革與挑戰。
- (4) 輔導室辦理大學博覽會，邀請公私立大學及科技院校約40所至本校設攤，高三各班安排一節課參觀，與大學端面對面直接解惑，高一二學生自由參加。
- (5) 學務處結合各方資源設立助學金，清寒學生午餐補助、教育部學產基金助學金、急難救助金、教育局認助清寒學生基金會、校友會助學金、教育儲蓄戶補助金、本校急難救助金、北投健康管理醫院、國際扶輪社等約15項資源。
- (6) 配合每學期公共服務學習8小時，建置雙北公共服務學習數位網，提醒學生服務學習定義，並引領學生依服務性質選擇服務學習點。辦理我的山城我的家公共服務學習，定期進行大規模教室及外掃區清消活動。
- (7) 爭取建物內外整修經費，改善屋頂防水、翻修體育館球場地坪及舞台、進行大型集會及會議空調設施等更新，創造師生有感的硬體翻修。配合教室現場教學需要、各類課程設計需求，優化專科教室，提供師生良善完備的學習空間。

## (二) 指標2.2：呈現活化的資源整合效益

實施策略	2.2.1 運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。 2.2.2 開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。
<b>1. 突破疫情侷限，連結數位化及外部課程資源，協助學生完成自主學習目標。</b> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 化疫情危機為轉機，利用線上教學資源並辦理研習，讓教師運用臺北市教育局所提供的酷課雲、網路課程、Google Classroom等方式，活化線上課程模式，讓課程在疫情的衝擊下仍能順利進行。</li><li>(2) 圖書館規畫適性探索的自主學習模式，新課綱精神「成就每一個孩子」正是翻轉復興高中的絕佳機會。滾動式的修正模式，讓本校的自主學習模式，愈臻成熟，更成為他校觀摩學習的對象。</li><li>(3) 圖書館辦理「尋夢計畫」，配合本校自主學習規範，協助對未來職涯目標明確的學生，規畫自主學習進階精進內容，與「法鼓山人文社會基金會」合作媒合業師與學校教師，讓學生接觸技術與實務，加強個人適性認知，進而做出適當的職涯選擇。</li></ol> <b>2. 爭取各方經費資源，並以服務教學為宗旨、活化空間為目標，打造友善新校園。</b> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 本校107至110年間，預算編列之重大工程達8,237萬2,178元，其中專科教室（含生物、地科、物理、化學）部分即達839萬4,000元，在建物及設備逐年老舊的情況下，力求改善，俾使軟硬體皆能確實支援教學現場需求。</li><li>(2) 本校重要的體育場館中正堂，陸續編列4,190萬9,057元，改善原有的冰水主機空調管、天花板樑架結構、球場及舞台地板龜裂、外牆破損陳舊等問題，以</li></ol>	

- 簡潔且具效能的設計，讓各項大型集會及體育賽事的場域更加完備美觀。
- (3)109年爭取國教署經費340萬元，進行「篤行樓學習資源中心整修工程」，規畫跨域多功能教室，以北投特色規畫的多功能彈性空間，做為分組討論空間、自主學習空間、跑班選修課程、教師社群教室、視訊及遠距教學專屬攝影棚。
  - (4)109年爭取國教署經費1,100萬元，進行「樂群樓多功能教室整修工程」，重新定義教室空間使用模式，以跨域為設計理念，以互動發表為設計要點，將新課綱的精神融入整體規畫當中，以期符合現階段及未來的教學需求。
  - (5)積極爭取教學設備補助，近年以行動與資訊教學、探究與實作課程、戶外與踏查課程、藝術欣賞等相關設備為大宗，以科技設備改造教室樣貌。
  - (6)為確保108新課綱順利施行，充實教學相關設備，近年積極向國教署申請補助，逐年充實課程所需之機材設備，提升課程規畫與實施的效益。
- 3. 整合政府、校際、民間等資源，提供學生多樣的公民參與機會，接軌國際議題。**
- (1)結合臺北市參與式預算計畫、北投區公所、北投社大、師大公訓系師資指導學生審議式民主概念。辦理研習活動，進行公民參與式預算的模擬提案及學習。
  - (2)配合勞動部疫情期間的安心上工經濟振興方案，提供校內因防疫需求的臨時工讀或上工需求，協助校園及各處室防疫清消工作。結合後疫情時期，安排校內工讀學生於課後協助進行各類防疫工作，以工代賑。
  - (3)辦理台韓線上全球論壇交流及學伴活動。目前世界聯合國永續議題，全世界新型冠狀病毒克服的希望之團、新冠病毒和世界犯罪、疫苗不平等和新疫苗普及方案的提出、比較各國應對新冠疫情的方法、台灣防疫措施、新冠病毒帶來的影響及台韓對疫情的政策實施比較。
  - (4)結合國際扶輪社資源，辦理扶少團淨灘計畫，由雙連扶輪社帶領本校馥馨扶少團進行萬里海灘「海龜不哭--淨灘活99」活動。
  - (5)辦理扶少團研習活動，關心國際移工及新移民，辦理東南亞漁工在台生活樣貌的研習活動。透過對移工議題的了解，擴展其國際視野。
- 4. 因應國際化及跨領域課程需求，積極進行組織改造，俾提升整體行政效率。**
- (1)因應國際化的來臨，為拓展本校學生國際視野，培育具國家認同、國際素養、全球競合力及責任感之國際化人才，104年成立資料組，專責進行國際教育與交流事宜，成立國際教育課程融入社群，發展相關教案及活動。
  - (2)本校率臺北市風氣之先，於民國87年與日本宮古高校締結姐妹校，暨與韓國釜山第一外語高校、日本箕面高校簽訂姐妹學校。輪流互訪，讓兩校學生共同體驗學校生活，夜間與同伴家庭住宿相處，達到短期且深入的交流。
  - (3)藉由藝才班演出與展覽豐富課程內涵，本校藝才班之「校本課程—山城藝圖」，為本校音美戲舞師資一同編排教案及協同教學。其課程目標及內容透過在地人文、環境及學校硬軟體設備，讓學生透過跨域創作，呈現跨領域合作之成果。

### 項目三：知能創價

#### (一) 指標3.1：發揮支持的網絡輔助功能

實施策略	3.1.1建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。 3.1.2增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。
<p><b>1. 承辦學科平台研習課程，定期辦理跨校交流活動，積極啟發教師動能。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)承辦生涯規畫及生命教育學科平台，辦理生涯規劃科教師研習活動，精進教學專業。邀請學科中心教師，分享課程規畫與實作，觀摩並啟發新的課程設計。</li> <li>(2)承辦綜合領域學科平台，辦理教師研習活動，出版人權議題融入、生命教育議題融入及家政評量規準手冊。與家政學科中心合辦設計思考教學與素養導向教案研發、公開觀課等，精進教師專業知能。</li> <li>(3)籌辦六校交流活動，109學年起與大園高中、新社高中、清水高中、鼓山高中、</li> </ol>	

臺東高中等校組成「六校聯盟」。各校就108課綱實行後的挑戰進行交流，並約定每年輪流參訪。藉固定參訪整合六校資源，針對問題與挑戰進行探討。

**2. 爭取高中優質經費，建立公開授課平台，以健全教師社群發展，支援精進活動。**

- (1) 108學年度起逐年級施行公開授課，每年遞增三分之一教師進行公開授課。109學年度雖受疫情影響，仍有半數以上教師完成公開授課。校長自108學年度起每學期對校內外進行公開授課，至今至少完成五次。
- (2) 建立公開授課平臺 (<https://reurl.cc/nE6yln>)，成立教師共備社群，全校每位老師至少屬於一個社群，約四成的老師加入兩個以上的社群運作，每學期參與人次達到700人次以上，以期達到課程開發、教師增能、齊學共好的目標。
- (3) 歷年皆申請高中優質化輔助方案，如109學年度核定獲得190萬經費、110學年度核定獲得240萬元。運用高中優質化輔助方案經費辦理校內108課綱研習、校際參訪交流活動、籌組教師社群進行課程共備與研發。

**3. 創新整合跨域教學，強化教師班級經營能力，發覺典範教師活絡教學現場。**

- (1) 致力教材研發及跨科統整的特色教學。有效教學為前提，跨科跨域協作，社群開發符合時代需求的教案，發展符合素養精神且不囿於課綱的教學模式。
- (2) 導師為學生生活與課業的關鍵，藉教師對話與具體分享，提升教師班級經營能力。好的班級運作，有利分組實作之引導及教學成效，帶動學生學習成效。
- (3) 定期鼓勵並邀請足為楷模之本校典範教師，利用各式集會，與各科教師或導師進行教學對話與班級經營分享。藉由教師同儕傾聽與對話機制，間接營造專業與經驗傳承的教師社群，藉以活絡整體教學氛圍。

**4. 積極推動自主學習，統整相關資源、公開發表優良作品，啟發學生學習動力。**

- (1) 成立自主學習專區網頁，簡易圖文懶人包，清楚說明實施概念及執行步驟，及時推播最新消息，充分達到資源即時共享與傳承。
- (2) 建置復興光波Youtube頻道、自主學習成果發表專區。由校長進行專訪，讓學生透過影片方式與同學分享學習過程，同學亦可線上閱覽優秀作品。
- (3) 辦理自主學習成果實體發表會，邀請家長及友校學生共同參與。會場張貼學生學習成果海報，並由學生上台發表學習歷程，具體分享計畫撰寫及執行層面。



**5. 藝術展能，定期辦理成果發表，與各校切磋交流，建構跨校知能交流。**

本校藝術組每年固定辦理舞蹈班、戲劇班、美術班畢業成果展，同時與友校中正高中辦理聯合音樂會，兩校學生從過程中建構出「再創新」的知能模組，也透過交流音樂會為學習過程挹注一股新活力。

**(二) 指標3.2：開展價值的教育實踐作為**

<p>實施策略</p>	<p>3.2.1 鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值。</p> <p>3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。</p>
<p><b>1. 組織熱心家長，發揮最大合作效能，全面支援親師生需求，正向參與校務推動。</b></p>	
<p>(1) 維護家長教育參與權，保障學生學習與受教權益，增進家庭、學校與社區之聯繫合作，共同推動教育政策，促進優質學校教育之發展。</p>	
<p>(2) 積極出席校務會議、課程發展委員會、學生畢業成績審查等委員會，參與學生</p>	

校外教學評選，以家長角度提供意見，完善學校政策及活動。

- (3)成立服務志工團隊，主動熱忱，參與交通安全導引、健康檢查、疫苗接種、親職教育活動、校慶運動會活動，統籌社區人力與物力，以具體行動支持校務。
- (4)每年由學校編列預算經家長委員會議審查通過後，將家長會經費用於支援學校活動、師生獎勵、補助社團活動與學生志工等費用，並編列獎助學金及急難救助金，幫助家境困難或遭受變故的學生渡過難關。
- (5)每年配合各項節日，以感恩的心情辦理敬師活動及餐會，舉辦考前祈福、畢業典禮、年終感謝活動等，以家長組織力量營造校園溫馨氛圍。

## 2. 發揮教師專業，攜手行政組織及家長團體，推動校務永續發展。

- (1)健全教師組織，依章程辦理理監事改選，召開理監事會議。參與校內行政會議、配合教育局校長遴選規定，整合教師意見，以教師專業把關各項重要政策。
- (2)邀請專業醫院團隊到校服務，提供全校教職員工免費健康檢測，針對檢測結果提供諮詢。以實際行動守護復興同仁的健康。
- (3)辦理常態性教師研習，提供養生氣功與太極、塑身抗力球、羽球、重力訓練、籃球、游泳、生活日文等多樣化課程，聯絡教師情感，舒緩教師壓力。
- (4)每年辦理教師節敬師活動，提供精油舒壓按摩課程；辦理馬武督森林漫遊、三峽滿月圓生態研習，籌辦嘉義眠月線登山等活動，促進同仁健康生活。
- (5)積極為教師發聲，擔任教師與行政間橋樑，提供行政單位擬定策略時重要參考，以平衡政策觀點，兼顧教育政策與現場需求。

## 3. 以學校專業聯合校友會、家長會資源，帶動家長成長、激勵學生向上。

- (1)成立家長讀書會，由校長帶領學校及社區家長每月共同進行，近期帶讀《青春不是突然就叛逆》、《薩提爾的對話練習》等書籍，提升家長教養知能。
- (2)配合家長會委員大會會議，辦理親職、生活防災講座，提供增能學習機會。
- (3)成立校友會獎助學金，幫助努力向學之學生。辦理傑出校友遴選，表揚歷屆校友保持立校精神及理念，熱心公益，對國家社會有具體殊貢獻成就者，樹立校友楷範並激勵在校生奮發向上之精神。

## 4. 落實學生輔導關懷機制，以學校及社區資源，提升家庭教育效能。

- (1)針對高關懷/適應困難/特殊需求等學生召開個案會議，邀請導師、家長、相關教師及人員，共同協商，依學生需求調整相關舉措，協助學生安心就學。
- (2)研擬三級預防計畫及落實相關工作模式，視需要轉介專業心理資源單位。如：北市學諮中心的心理師或社工師、醫療院所等。長期與三總北投分院兒少精神科合作，每月安排精神科醫師來校提供親師生諮詢，進行個案初步評估服務。
- (3)與策略聯盟的淡江大學合作，提供教育心理研究所學生諮商初談實習之機會，同時讓本校對社會心理學群感興趣之學生有諮商體驗之機會，結合18小時的自主學習規劃，學生可記錄其體驗與學習。
- (4)針對特教生召開個別化教育計畫會議(IEP會議)，邀請導師、家長、相關教師、專業人員等，依學生之個別需求進行調整與教學，擬定個別化教育計畫。
- (5)舉辦特教宣導講座，邀請親師生共同參與，協助認識聽障之相處方式。每學期辦理性平、家庭教育或生命教育影音讀書會，協助師生探討生命意義、家庭倫理、覺知生活中性別刻板、兒少性剝削、偏見歧視等議題。

### 項目四：智慧創客

#### (一) 指標4.1：統整智德的系統智慧行為

實施策略	4.1.1應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。 4.1.2發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。
------	--

**1. 實施校園動物保護教育，從生命看見生命，從照護中理解生命，培養品德。**

- (1) 實施動保教育，領養流浪犬毛色黑色米克斯公犬及黃色米克斯母犬；收養校園遺棄乳貓，橘色母貓。舉辦校園犬貓命名活動：黑色米克斯公犬-復校長；黃色米克斯母犬-麥麥；橘色母貓-姐姐。
- (2) 成立動物保護社團，假日志工，餵養，溜狗、清潔、陪伴，書寫犬貓生活紀錄。辦理寵物照護及溝通研習，包括動物保育議題、與犬貓相處等。邀請寵物溝通師現場指導如何與犬貓互動，增加犬貓與人類的相處之道；引領喜愛動物卻不敢接近動物的師生，進行勇氣探索，接納不同的生命，學習和平相處。
- (3) 帶領師生觀察浪浪的生命經驗及個性，或多或少反映出幼時曾被遺棄或被暴力或飢寒的被傷害樣態，提醒教育人關心家暴兒、受虐兒或生長過程受傷的孩子。也讓師生在照顧的過程中，體會生命過程及無常。



**2. 實施生命教育劇場，師生共同合作演出，在對話展演中發現生命的價值。**

- (1) 與法鼓山人文社會基金會合作，第一階段以高中生生活周遭發生的故事，從教育知能，結合人基會教育劇場，帶動師生互動、對話、展演與討論的技能，進入深層的思考，及思考為什麼這麼思考。
- (2) 劇場第二階段以沉浸式生命教育方式設計，進階的結合更深層，關於成長、改變；關於環保、大愛；關於意識形態；關於夢想；關於勇氣傾訴等，更深層的生命思考與選擇，整合實踐「知識-技術-能力-價值」的教育模式。
- (3) 辦理「改變的力量/圓夢計畫」核心價值，成就孩子終身學習。關鍵，培養學生自主學習的能力。邀請夢想導師-藝人大支的現場演出，與學子共談夢想。

**3. 辦理英語偏鄉服務，讓學生發揮知能創價，以行動具體回饋社會。**

本校於國際扶輪3481地區、3482地區，在2021-22年度持續進行偏鄉英文教育計畫，邀請優秀的同學擔任大學伴，幫助偏鄉小學生學習英文，提供偏鄉兒童學習機會。109學年度本校與新店龜山國小、瑞芳鎮瑞亭國小合作，共23位大學伴參與。

**連線授課活動照片**



**4. 成立「1852飛艇公益工作室」，實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。**

109年暑假，學生自主成立1852飛艇公益工作室參與北投社區大學「巴島市集」進行公益市集活動；擔任「CCSA 培力家園」公益營隊活動隊輔；大稻埕公益市集活動。透過學生自主規畫，由教師行前指導成品產出，成果豐碩，大受好評。



3. 學生自主籌辦「北投之刃：炭志郎之旅冬令營」，共享共好，創造知識價值。  
110年寒假校內學生自發成立團隊，針對北投地區的國小生舉辦冬令營，透過營隊轉化學校課，如北投學、設計思考、閱讀理解能力等，分享知識，創造價值。

(二) 指標4.2：能夠產出作品的創客教育

實施策略	4.2.1 引導學生自主學習，具體實踐新課綱的核心素養。 4.2.2 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。
------	---

1. 協助學生精進學習歷程檔案，充實自主學習計畫內涵

- (1)彙整學習歷程資料，透過學生問卷，了解學校學生學習歷程檔案上傳情形，蒐集分析學習歷程檔案上傳資料，釐清學生學習歷程檔案執行方式之改進。
- (2)鼓勵特殊選才升學及各項多元化的招生管道，輔導教師協助具有單一學科能力天賦、藝能類專長、特殊優良行為、具逆境向學精神，及不同教育資歷同學，進行個人經驗盤點，撰寫個人備審資料，並協助面試練習。
- (3)彙整自主學習相關資料，學生第一階段自主學習類別分析，學生撰寫自主學習計畫類別如下，專業知能精進38%，專題研究28%，學科複習18%，多元文化浸濡10%，創意作品研發6%。
- (4)發展尊重學生自我規劃的自主學習計畫，以自我調節能力的培養，教師從過去的主導者轉化為引導者，強調放手不放任、引導不主導，營造真正幫助學生自主學習的優質環境。

2. 激盪多元創意，統整數位及在地文化，發展系列動手做的教學活動

- (1)推動「創意機器人」課程，連年獲獎受肯定，學生從中學到機器人組裝、程式設計、團隊合作、解決問題等能力，透過「動手做」與「分組專題製作」方式，學會觀察機器人的動作，判斷問題所在，修改機械結構或程式，反覆測試，以達成任務，過程中亦可增抗壓性、耐挫折的能力。
- (2)發展「北投學」課程，跨領域設計北投在地特色課程。建構學生閱讀鷹架，形成問題意識，啟發思辨的潛能；增進語文的理解表達，提升觀察思考與手動實作能力。理解產業歷史背景與原理，製作湯花手工皂、實做酒家菜、製作藍染用品，以系列課程設計達到動手做，有成品的創客精神。



3. 以 KTAV 模式進行深度學習，提升學習歷程檔案直量，並進行分享與觀摩。

- (1)學習歷程檔案學生成果作品，透過向教師募集的方式，蒐集優良學生學習歷程檔案成果作品，並存檔於本校學習歷程檔案專區雲端硬碟，校內師生可透過

公務帳號登入觀看，課程中可展示範例，使同學更了解學習歷程檔案製作方向。本學期藉由課程與工作坊，指導同學使用KTAV模式盤點個人學習狀態並完成學習歷程檔案成果作品。

- (2)鼓勵學生將跑班多元選修課程成品放入個人學習歷程檔案，並參與校內外各種競賽。引導同學可以在課程所學基礎上於彈性學習時間申請自主學習計畫。本校臺英學士培育計畫同學參與「2020臺北市國際文憑教育論壇」，並於109年、110年參與教育局主辦的「學生學習歷程觀摩交流分享會」，獲得不少好評。

#### 4. 全力培訓各項競賽選手，支援學生自主學習設定目標，豐富教與學的成果。

- (1)在選手培訓部分，全校同學皆可於彈性學習時間申請選手培訓，規劃分為三個層級，分別為縣市級、全國級、國際級。同學可以就本身有意願參與競賽項目邀請校內老師擔任指導教師，申請選手培訓計畫以增強參與競賽之競爭力。
- (2)自主學習成果作品，讓學生學習調查市場需求，鎖定目標客群，提出專案報告，以了解完整的設計程序，並可以藉由Ipad繪圖與雷射切割機，讓其設計的產品實體化，並落實於國際交流、社區義賣等活動。學生學習估算成本與作品數量，試賣自己設計的設計作品，並藉此印證先前的市場調查結果。

## 二、創新做法

### (一) 策略合作匯集資源，親師合作提供學生展能舞台。

積極結盟地區十多所優質大學，攜手與家長會、校友會、扶輪社、獅子會、法鼓山文教基金會等重要團體合作，以具體的課程活動、緊密的人力、物力資源互動等，建立重要夥伴關係。提供學生多元學習機會，健全課程面向、擴大學習範疇，建立校園內多元化的成功典範，成就全是贏家的學校。

### (二) 整合數位平臺支援發展，引入各方資源拔尖扶弱。

時刻關注弱勢學生需求，提供內外部資源，消弭經濟差距與文化不利因素。學生學習因科技的邁進而寬廣多元，行政單位因數位的運用而效能便利。具體發展與統整學校本位的課程、建置數位發展學習資源、運用各類型數位課程知識網絡平臺，擴大師生學習範疇，運用科技營造分享與互動的有愛校園。

### (三) 國際交流互惠互動，活化知能具體實踐知能創價。

與日韓、中國、新加坡等地區進行校際合作互動，每年輪流互訪，用課程帶動實質的國際教育，養成學生具行動力的國際觀。疫情期間以線上課程方式進行，呼應聯合國教科文組織所提倡的永續發展教育議題，思考環境、經濟、社會的統合發展，在如疫情對策等重大議題上，培養學生對多樣性的尊重與理解，具備多面向的思考與批判力，在互動課程中統整並體現學習知能，創新知識價值。

### (四) 攜手教育組織團體，共同投入智慧創客深化課程。

與北投社區大學共享師資、課程資源，深入與地方學習型社團互動；與PaGamO葉丙成教授、品學堂黃國珍執行長共同辦理「未來素養學堂教育松」，與關注素養教育實踐於教學現場的偏鄉學校共同產出策略及教案。讓創客精神深化課程內涵協助教師專業職能發展，提升學生學習效能，成為學校發展動力。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一) 親師合力攜手前行，戮力合作共創優質校園

教師會、家長會經由各項會議建立溝通管道，促進良性互動，共同合作統整資源。家長專長提供校務諮詢與分享，志工隊協助活動進行，讓校務運作更順暢。

校內團體資源		
類別	資源單位	支援項目

家長	家長會	1. 參與校內各項委員會，如校務會議等重要會議。 2. 遴派家長代表協助學校處理親、師、生相關事宜。
教師	教師會	1. 共同推動課程發展及校務成長。 2. 堅守教育本位，參與重大行政會議，提出專業建議。
畢業校友	校友會	1. 辦理校友返校座談會，為學弟妹作升學經驗分享。 2. 遴選傑出校友，校慶開表揚，作為學弟妹學習的典範。
家長	志工隊	1. 支援交通導護、健康檢查、疫苗施打、校慶等活動。 2. 配合學校各項活動，機動配置人員支援。
校外團體資源		
類別	資源單位	支援項目
政府機構	臺北市政府教育局	各項專案申請及經費補助。
	臺北市政府衛生局	促進健康計畫、健康檢查、協辦活動。
	秀山消防隊	校園安全、防災教育宣導、防救演習。
	大屯派出所	社區聯巡、校園安全。
民間團體	法鼓山人文社會基金會	融入式生命教育劇場活動、尋夢計畫
	北投社大、北投文化基金會	家長讀書會、獎助學金挹注、協助課程教學、開設學生社團、夏令營、冬令營
	怡東扶輪社、雙連扶輪社	扶少團青年志工活動
	建國獅子會、新光基金會	本校籃球隊運作
	中華點亮生命教育協會	協助本校推動生命教育
	品學堂、逆風劇團	協助發展課程與教學
社區鄰里	開明里、中和里里長	鄰里事務溝通、交通暨社區安全
策略聯盟	大同、文化、中原、世新、亞洲、真理、淡江、東吳、實踐、銘傳、臺藝大、中信管理學院、元培醫事科大、政大哲學等14所大學締結策略聯盟。	開設指導課程、AP先修課程、共享大學設備資源、指導模擬面試、升學進路講座、升學進路入班宣導、指導小論文、協助指導學生學習歷程檔案、教師專業成長課程。
特殊學生專業輔導人員	精神科醫師、心理師、聽障及視障巡迴輔導教師	提供心理諮商、物理治療、語言治療、聽力治療、聽障輔導、視障輔導。
媒體記者	親子天下、天下雜誌	本校自主學習及多元選修課程介紹

## (二) 全面整合資源系統，打造共好共榮特色學校

以學校中長期發展目標，盤點學校建物及硬體設備。重視基礎水電及建物安全問題，檢視紀錄校園安全及教學需求，積極爭取教育局預算編列、統籌款，教育部國教署專案等各項工程款，完善校園空間以利教學需求、學生學習，發展校本特色。



中正堂內部整修工程



游泳池整修工程



專科教室整修工程

		
中正堂外牆整修工程	莊敬樓整修工程	篤行樓多功能教室整修
學年度	工程內容	總經費
108	莊敬樓整修工程	11,250,000元
108	專科教室環境改善工程(生物)	2,454,000元
109	復興大樓屋頂防水整修工程	3,612,000元
110	中正堂舞台及球場地坪暨球場天花板整修工程	7,999,000元
110	復興二路退縮無遮簷人行道更新	2,052,000元
110	游泳池整修工程	4,947,000元
110	篤行樓廁所改善工程	1,356,000元
110	專科教室環境改善工程(生物、地科)	1,440,000元

### (三) 活化知能特色課程，多元智慧開展創新價值

1. 因應疫情變化與線上教學需求，創設「復興線上教學專區」、「新型冠狀病毒肺炎專區」，簡單步驟及具體動畫說明線上學習步驟，解決線上學習問題，並配合疫情警戒情況，同步宣達相關訊息，達到停課不停學的無縫銜接。
2. 配合親師生需求，重新規畫校網，以簡潔明瞭的介面對應使用者需求。圖書館頁面同時整合全國及臺北市教育局既有之數位學習平台，達到資源暢通、廣泛運用的目的，提供學生參與小論文及閱讀心得寫作之數位學習資源。
3. 突破時空限制，發展跨國跨校線上課程，對應聯合國永續發展議題，提出地方觀察及觀點。藉平板、白板大屏及會議軟體等數位工具，線上分組討論並進行發表，增進知識遞移流量，發揮資源統整力量。
4. 藝能科(音樂、美術、戲劇、舞蹈)教師跨科合作設計課程，規畫共同基礎科目，培育學子跨域藝術涵養，增進專業廣度及內涵。設計劇目模擬專業劇場演出，由學生共同策畫表現，呈現各科學習成果，充分體現從做中學的創客精神。

### (四) 智慧創客跨域整合，匯聚各資源體現新五倫

#### 學校整體績效

類別	得獎成果
優質學校評選	臺北市106年度優質學校「行政管理」績優學校 臺北市110年度優質學校「課程發展」績優學校

教師獲獎榮耀(僅列部分參考)

年度	教師	得獎成果
109	蔡郁君、吳有情	臺北市第21屆教育專業創新與行動研究創新課程《佳作》
109	黃姿陵	指導全國高中地理奧林匹亞小論文組《銀牌》、海報組《優等》
108	黃敏惠	臺北市第20屆教育專業創新與行動研究創新教學活動《佳作》
106	黃心華、王琪羿	KDP全國學校經營與教學創新國際認證獎競賽團體《特優》
106	邱奕寬	臺北世界大學運動會創意教案比賽《優選》
106	陳治宇	被害人保護創意標語暨警情小故事徵選社會組《第二名》

#### 學生展現多元學習成果(僅列部分參考)

語文類
-----

110臺師大英語系-英語資安知識王比賽	英語資安精英獎：208廖致鈞、219林妘、205劉明勳、120吳少琪
109臺師大英語系-英聽文法大師比賽	英聽文法大師獎：119林妘等人
學科競賽	
109第19屆高中地理奧林匹亞 論文組	金牌：李姿瑾、丘昱萱、劉芳妤
109第19屆高中地理奧林匹亞 海報組	優等：李姿瑾、丘昱萱、劉芳妤
藝術文化	
110臺北市學生舞蹈比賽 古典舞優等、民俗舞優等、現代舞優等	第1名：120范書語、第1名：220戴若顏、第1名：210葉歆苒
110北市學生音樂比賽大提琴獨奏優等、二胡獨奏優等、聲樂獨唱女高音優等、高胡獨奏優等、中胡獨奏優 第1名	121許智涵、321柯其昀、221江雨誼、221吳珮綺、221徐翊華
110北市學生美術比賽水墨畫類、西畫類、版畫類、書法類 第1名	322王語弦、122吳昕育、222廖伊婕、222林宥岑
109第51屆印度國際影展最佳男演員獎銀孔雀獎	第1名：323劉子銓
108金鐘獎新人獎	第1名：323盧以恩
體育運動	
110年全國中等學校撞球錦標賽 高男8號球	第1名：林子鈺
110年臺北市中正盃足球錦標賽	第1名：足球隊
109台北市五人制足球聯賽	第1名：足球隊
109學年全國中等學校撞球錦標賽 高男9號球	第1名：簡睦融
109年全國柔道錦標賽 社女乙組第七級+78kg	冠軍：呂欣芮
109年全國柔道錦標賽 高男組第八級+100kg	冠軍：康凱浚
109臺北市中正盃柔道錦標賽社女甲組第三級	第1名：鄭羽欣
109台北市中正盃空手道錦標賽高男個人甲1組	第1名：冷傳暘
109教育盃柔道錦標賽高男第一級、高男第八級	第1名：何明耀、第1名：康凱浚
109全中會空手道高男組對打第四量級	第1名：董宥成
數理科學類	
2021 MATH KANGAROO TAIWAN	銀獎：113 陳奕安、110 徐維駿
2021 MATH KANGAROO TAIWAN	銅獎：114 魏玄等6人

### 師生共學展現多元學習成果

平面圖表作品			
領域	作品名稱	身份	姓名
藝術	新媒體藝術	教師	王琪羿
藝術	藝術行政專題	教師	秦澍
資訊科技	2進位換算	教師	賴仕鈞
資訊科技	基礎網路爬蟲	教師	陳晉
資訊科技	物聯網應用/鐵路平交道號誌	教師	詹博聞
數學	數據分析	教師	林誌彥
數學	圓與切線	教師	陳瓏元
國文	小論文專題寫作	教師	林靜怡、蔡明勳
外語	英應之道	教師	杜欣欣
外語	英文線上閱讀夏令營	教師	杜欣欣

自主學習	自主學習前導課程	教師	自主學習教師社群
社會	都市化與生態環境影響	教師	胡竣詠
自然	幸福概念的點圖	教師	陳治宇
自然	DNA粗萃取	教師	陳治宇、黃丞焯、黃淑宜、趙芸
自然	生活中的DNA粗萃取	教師	陳治宇、黃丞焯、黃淑宜、趙芸
自然	顯微測量技術	教師	陳治宇、黃丞焯、黃淑宜、趙芸
自然	種子的外形描繪	教師	陳治宇、黃丞焯、黃淑宜、趙芸
自然	太陽系的行星運動模擬	教師	黃利千
生涯規劃	認識大學學群團體報告	學生	劉安悅
生涯規劃	探索大學學群	學生	鄭伊庭
生涯規劃	大學學群團體報告	學生	陳宥仲
社會	淡水古蹟踏查	學生	洪立丞
多元學習	職涯講座參與紀錄	學生	邱宥紅
外語	初階日文課程報告	學生	謝幸芳
外語	英應之道-翻譯訓練	學生	張詩怡
<b>立體實物作品</b>			
<b>領域</b>	<b>作品名稱</b>	<b>身份</b>	<b>姓名</b>
藝術	模塑. 魔術-浮雕繪畫藝術表現	教師	簡俊成
藝術	行動音樂MV製作	教師	張之又
藝術	雷射切割應用與實作	教師	吳詠潔
生活科技	機器人改變生活	教師	林國偉
校本課程	北投學/藍染藝術	教師	邱奕寬、康國輝
外語	英文迷你讀本製作	教師	杜欣欣
資訊科技	借務系統自動化服務專題	學生	陳宥仲
多元學習	一起錄個podcast	學生	黃翊婷
<b>動能展演作品</b>			
<b>領域</b>	<b>作品名稱</b>	<b>身份</b>	<b>姓名</b>
藝術	北投那卡西	教師	陳靜婷
藝術	合唱中的美感體驗	教師	蔡郁君
藝術	完美彈鋼琴	教師	游政霖
藝術	戲劇專題研究	教師	黃心華
藝術	校本課程藝術跨域(戲劇組)	教師	黃心華
藝術	Solo舞蹈即興與創作	教師	黃藹倫
交通安全	護身倒法	教師	生輔組、體育組
自主學習	Vlog紀錄學測讀書過程	學生	王文儀
社會	我是當事人-教案體驗工作坊	學生	洪苡暉
藝術	畢業美術展覽製作	學生	鄭詩璇
<b>價值對話作品</b>			
<b>領域</b>	<b>作品名稱</b>	<b>身份</b>	<b>姓名</b>

特殊教育	桌遊表達訓練	教師	黃珮瑄、廖芷瑩
生涯規劃	大學學群團體報告	教師	生涯規劃教師群
生涯規劃	KTAV學習歷程檔案撰寫指導	教師	陳婕
外語	認識德國語言文化	教師	杜欣欣
外語	聖誕英文歡樂大車「拼」	教師	杜欣欣
外語	Reader's Theater	教師	朱育萱
外語	英語筆友計畫	教師	朱育萱
外語	偏鄉英語服務	教師	服務推廣組
交通安全	交通安全五大守則	教師	卓加憲
生命教育	校園犬貓	教師	衛生組、訓育組
生命教育	沉浸式生命教育	教師 校外夥伴	訓育組、 法鼓山文教基金會
國際交流	台韓論壇	教師 校外夥伴	訓育組、韓國釜一高校
公共服務	扶輪社少年服務團	教師 校外夥伴	訓育組、雙連扶輪社、 馥星扶少團
公共服務	安心上工	教師 校外夥伴	訓育組、勞動部
公共行政	參與式預算	教師	訓育組
公共服務	量血壓與衛生教育	學生	陳婉庭
公共議題	2021寫信馬拉松	學生	許譯心
公共議題	寫信馬拉松	學生	黃翊婷
多元學習	金融知識線上競賽	學生	李文慈

## 二、創新成果



## 伍、學校特色

本校以「知能創客展智慧，匯聚百川欣復興」為主軸，以新五倫的品格教育為前提，奠基於KTAV模式，著力於教師專業發展及多元課程設計，從親師合力的資源引進、資源系統的建構創新、知能創價的合作躍進、智慧創客的共好永續。校務推動上積極打破窠臼，發揮資源統整能量，打造教育4.0版的新復興。

### 一、全面推動益己利人的生命教育

生命教育是養成學生良好學習態度，創造優質校園風氣的關鍵因素，因此在多元發展的學生學習歷程中，品格教育是持續性的重要課題。在學校環境營造、學子朝向優異的學習成效邁進過程中，必須植基於學生良好的紀律，方能展現良好的學習態度。學校多方爭取資源，將「新五倫」的精神轉化為潛在品格教育，進行跨領域的課程規畫設計，培養學生自愛、尊重他人的基本人格素養，內化為品格的特質。

### 二、形塑共融共好的教師專業發展

教師是學校發展、課程深化的重要資產，藉由持續的專業成長，才得以持續注力並保持動能。透過教學研究會及教師專業社群的長期對話，進行確實的觀授課及專業討論，將現有的教師社群更為組織化。永續運作建立在良好互動關係，且透過集思廣益凝聚共識，讓社群全員運作而非孤軍奮鬥。充分運用KTAV教學模式，統整教學及校本特色課程的設計，推動跨科教學及社群，累積並展現教學能量。

### 三、共創永續經營的友善校園環境

友善校園應涵蓋軟硬體及整體校園氛圍，從校園建築的永續設計到人員互動的友好尊重，都是學校經營的重要層面。考量所有人需使用且安全無虞的建物設計，與環境共好的綠美化環保概念，皆為環境教育的基本要項。透過教育環境的設計與課程設計，發展建構對生命有愛、性別平等、尊重人權、正向管教、關懷弱勢、樂在學習的友善校園文化，讓師生共同樂享安全環境，安心成長與學習。

### 四、落實數位互動的活化學習校園

師生於疫情期間頻繁運用數位工具，加速數位學習速度，透過Google classroom、webex及各類學習型APP，讓師生在各類型的學習載具上，重新定義學習模式，亦同時創造校園行政的各種可能性。E化不僅能豐富教與學的層面，同時也強化行政服務品質及效率。數位打破現實的各種侷限，讓教育資源轉化形式，藉由豐沛的數位學習資源，使經濟不利學生同享優質線上學習，暢通並運用知識，翻轉人生。

### 五、建構國際交流培養學生做創客

針對國外貧困或偏鄉地區，辦理國際與國內志工服務團隊，讓學生也能貢獻一己之力。舉凡美化、教學、社區營造等，皆能透過學期間準備及暑期營隊方式進行。進而多面向提升學生的國際觀。並於疫情期間持續透過遠距方式與國外學校進行議題式互動課程。課程內涵關注人權、貧困等全球議題，同時強化與地方的連結。以英語或第二外語為溝通基礎，讓國際教育連結全球公民意識，同時轉化為具體行動，成為欣復興的創客人。

## 陸、結語

本校在教師專業發展、多元課程創新等多方經營下，努力為學子厚植學科根基，惟當今技術的革新浪潮，不僅衝擊產業，同時逐步轉向要求教育現場。為適應數位時代下的迅速變遷，掌握核心並機動性調整學習及人才養成方式，儼然已成當今學校經營所需應變的重要議題。復興團隊整合多方資源，並與家長組織、社會團體、優質大學等合作聯盟，籌設各類型KTAV的教育活動，扶助弱勢學生，以提供優質學習環境、培養能適應新世代的智慧創客人才為目標，落實新五倫的核心精神。