

# 我要參與 IEP

臺北市高中身心障礙學生個別化教育計畫  
易讀手冊



# 人物介紹

學生



個管老師

學生本人

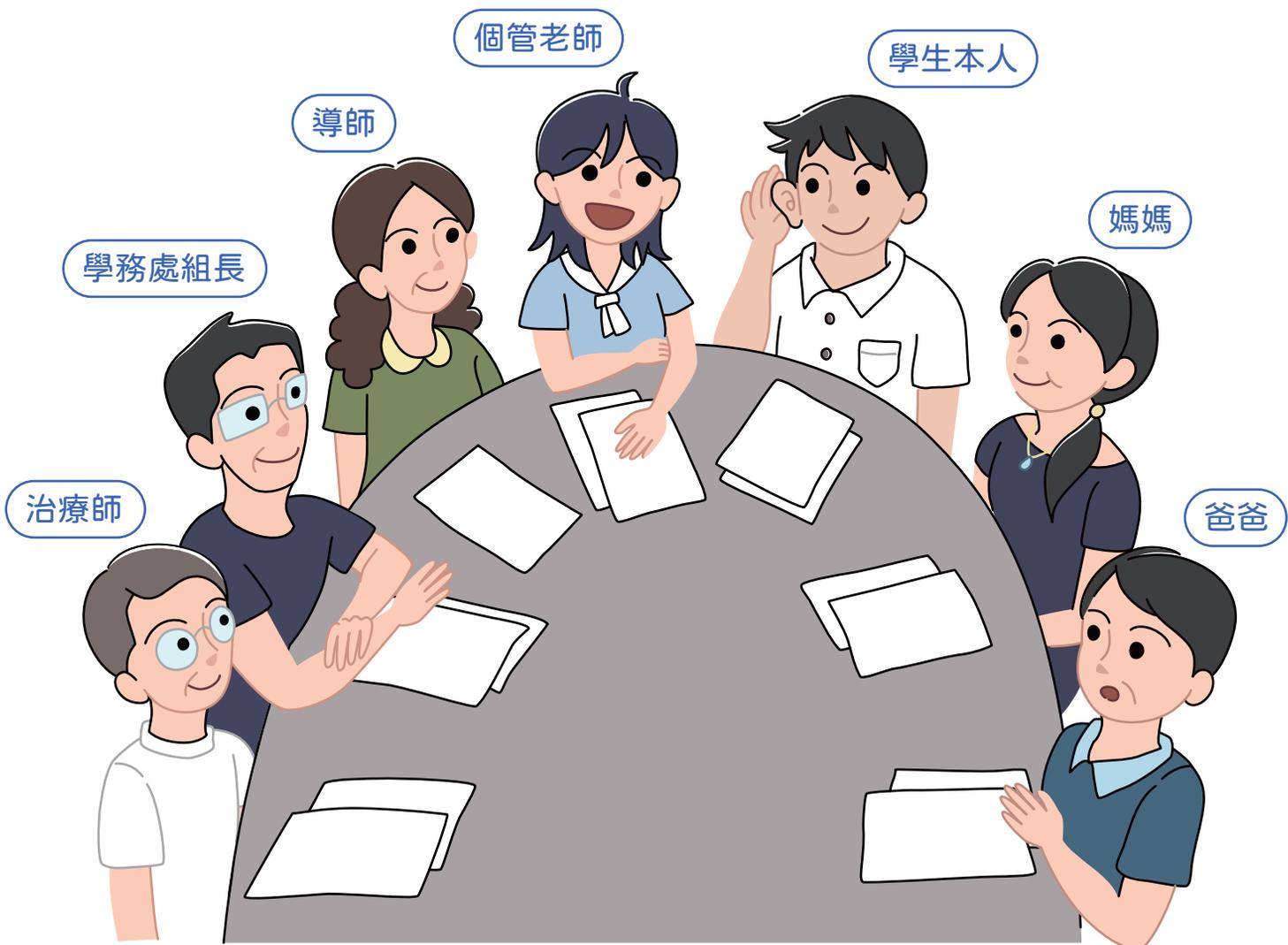
導師

媽媽

學務處組長

爸爸

治療師



# 【目錄】

認識篇——第 3 頁

準備篇——第 9 頁

參與篇——第 25 頁

結果篇——第 35 頁



# 【認識篇】



# 【認識篇】

什麼是IEP

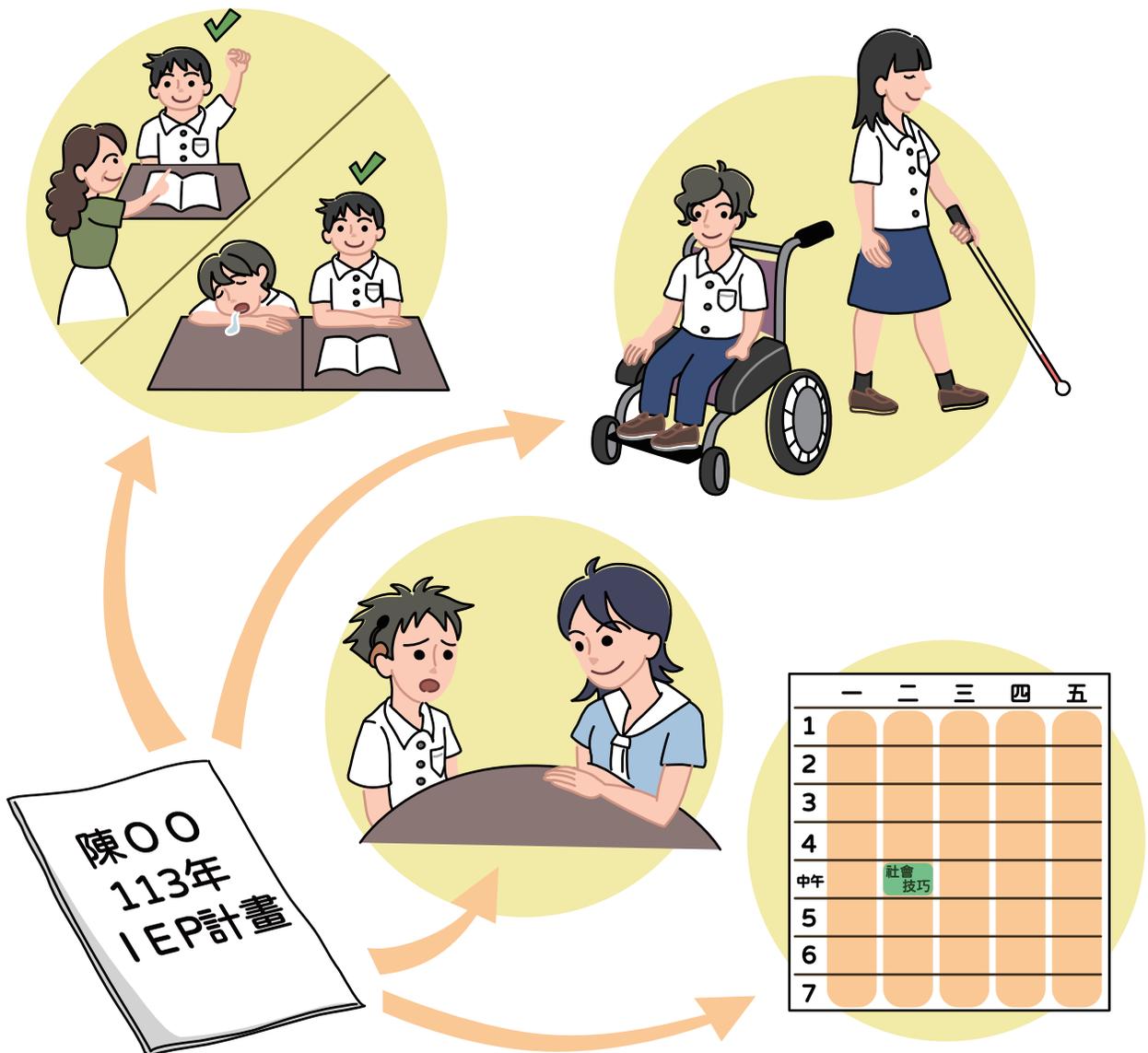
這是我的一份重要資料 叫作個別化教育計畫 簡稱IEP

內容包含我的學習表現

課程安排

輔導與協助

這是在學校的學習安排



# 為什麼我有IEP

我需要特殊教育的協助

幫助我在學校順利適應

我可以解決學習的困難

學習與同學相處的方式

選擇喜歡的活動跟課程

進行需要的復健和訓練



# 為什麼我要去開會

我和家人 老師 處室主任 組長或治療師會一起開會

我可以聽到大家的想法

我也可以表達自己的意見

大家會給我一些幫助或建議

一起決定我的IEP

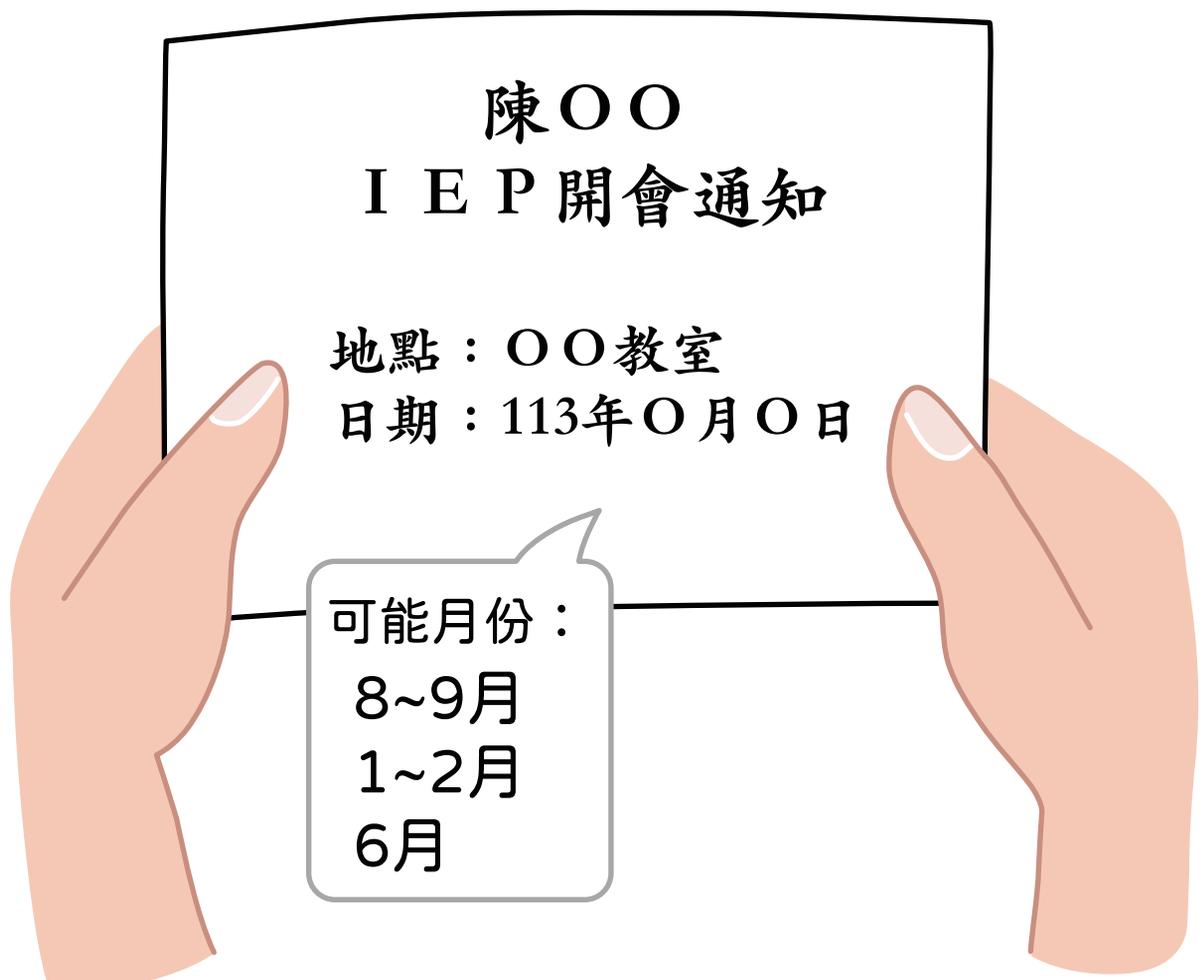


# 我什麼時候要開會

學期開始 老師會通知我開會時間

學期結束 也要開會 討論我這學期的學習狀況

學期中 當學習安排有改變時 老師會另外通知我要開會





# 【準備篇】



# 【準備篇】

開會的流程有哪些



在IEP會議 我要先簽名 坐在我的位子上



參加開會的人員會輪流發言

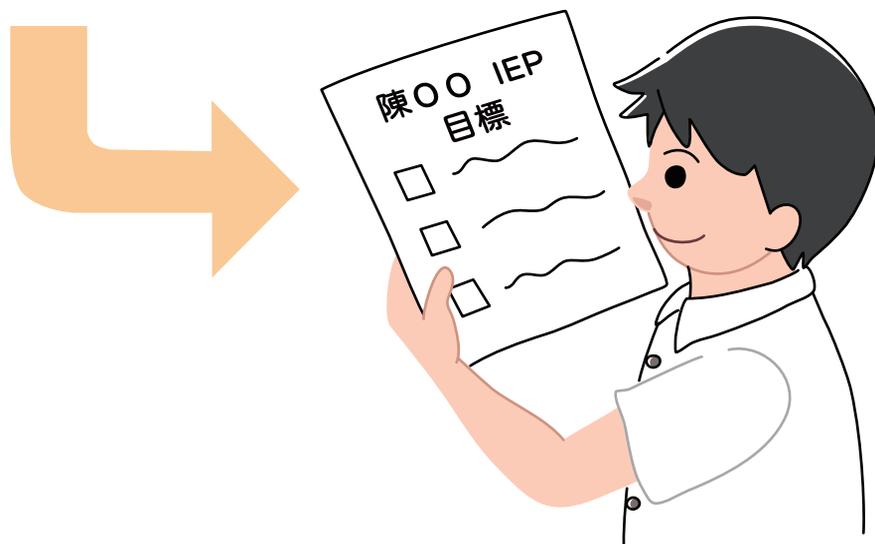
我可以知道自己表現好的事情

也可以知道自己需要加強的事情

開會中 我也可以說出自己的意見

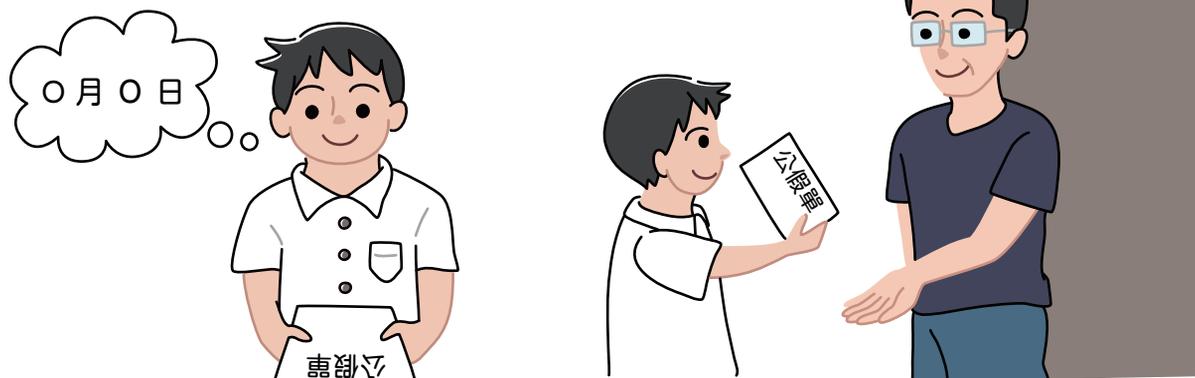
我和大家一起討論我的學習安排

例如 我要做到的目標

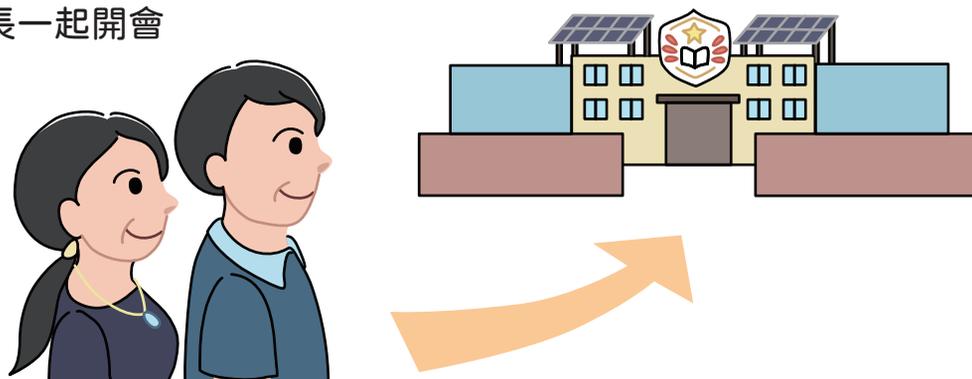


# 開會前我要準備什麼

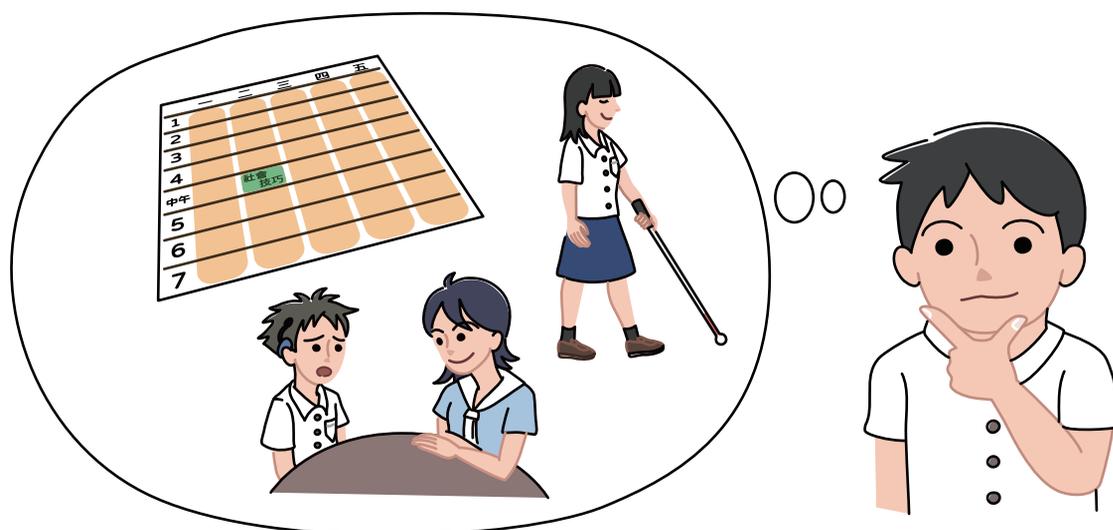
我要記住開會時間 提早請公假



提醒導師 家長一起開會



想一想我需要協助的地方



# 我在會議中可以說些什麼

我和家人可以跟大家說我需要的協助

包含

學習協助



考試協助



生活協助

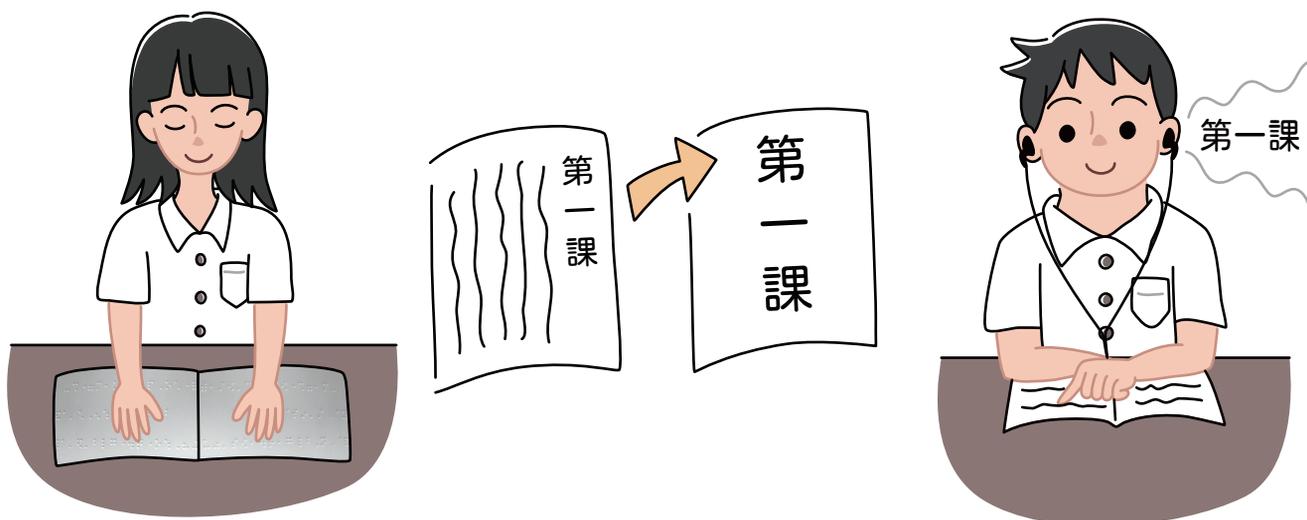


畢業後的安排



## 一、學習協助 先想一想我需要什麼

□ 學習材料：包含 點字\* 放大字體\* 有聲書籍\* 手語等

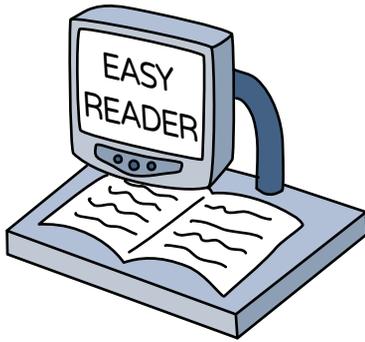


□ 學習方法：包含畫重點 做筆記 使用心智圖 表格法等



\*點字 \*放大字體 \*有聲書籍 是視覺障礙者常用的學習材料和輔助工具

□ 學習用的輔助工具：包含



擴視機\*



FM調頻系統\*



特殊桌椅\*

□ 上課環境：安排適合的座位

□ 人員協助：

同學提醒我有哪些作業 要去哪裡上課

筆抄員幫忙抄寫筆記

手語翻譯員幫忙打手語



□ 治療師或心理師

\*擴視機是視覺障礙者常用的學習輔助工具

\*FM調頻系統是聽覺障礙者常用的學習輔助工具

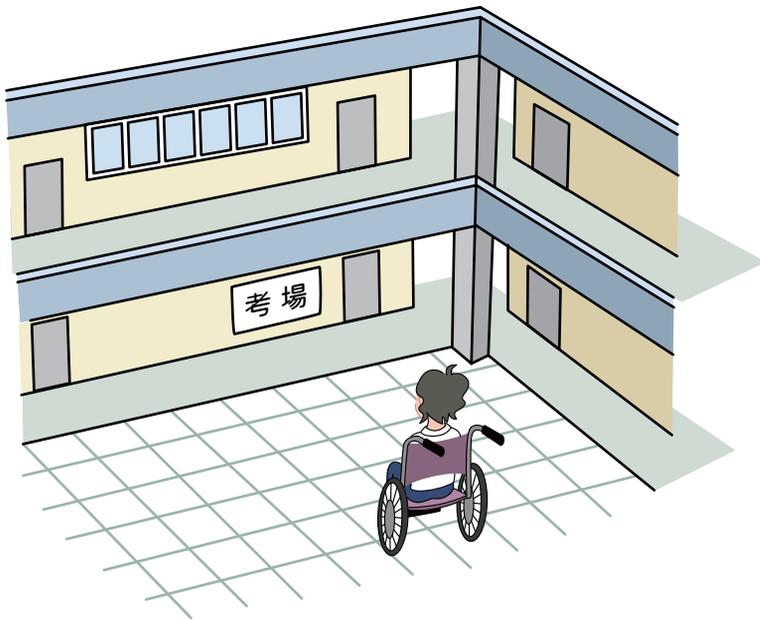
\*特殊桌椅是肢體不便者常用的學習輔助工具

## 二、考試協助 先想一想我需要什麼

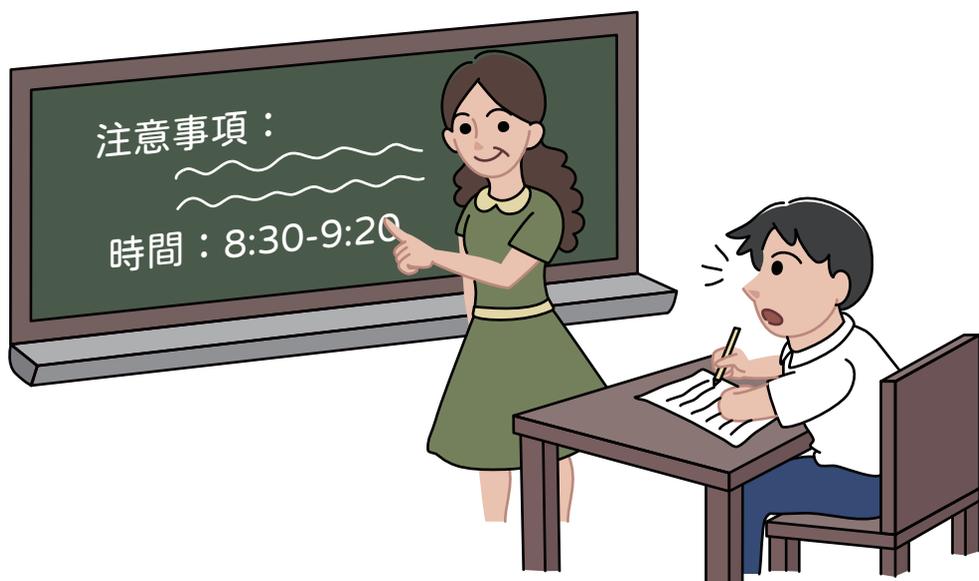
- 調整考試時間：提早進入考場準備  
延長作答時間



- 無障礙環境：在一樓考試 使用電梯

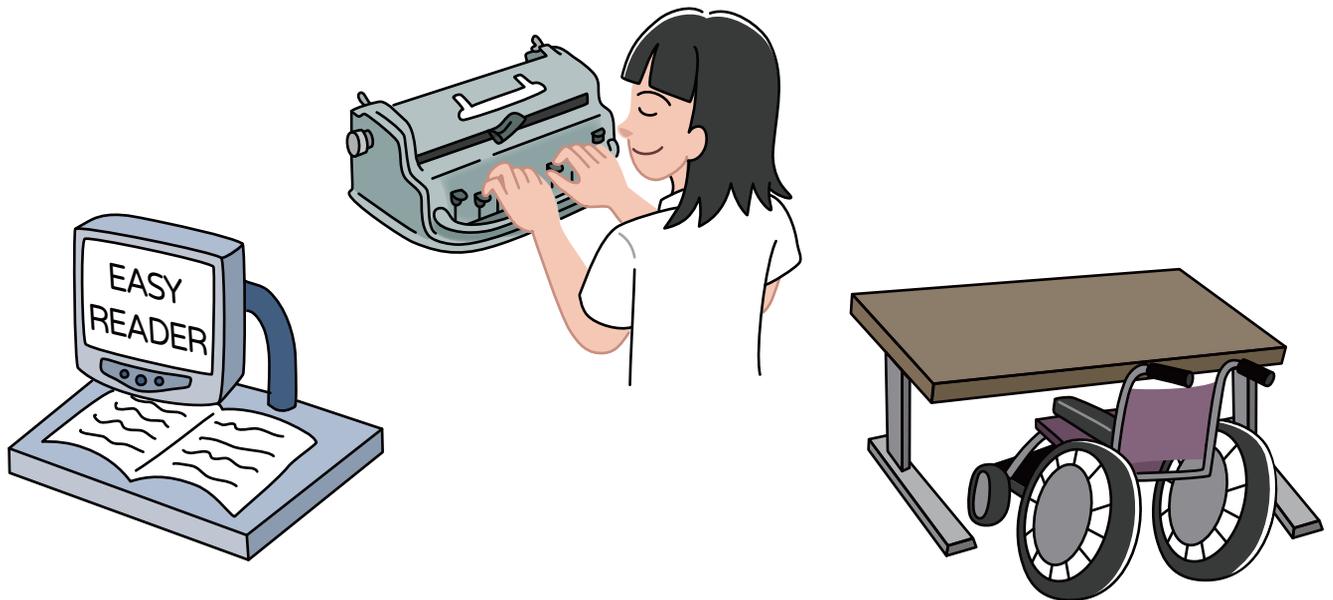


- 提醒服務：提醒我作答時間 提醒黑板上的注意事項



□ 特殊試場：少人安靜的考場

□ 考試用的輔助工具：擴視機 點字機 盲用電腦 特殊桌椅等

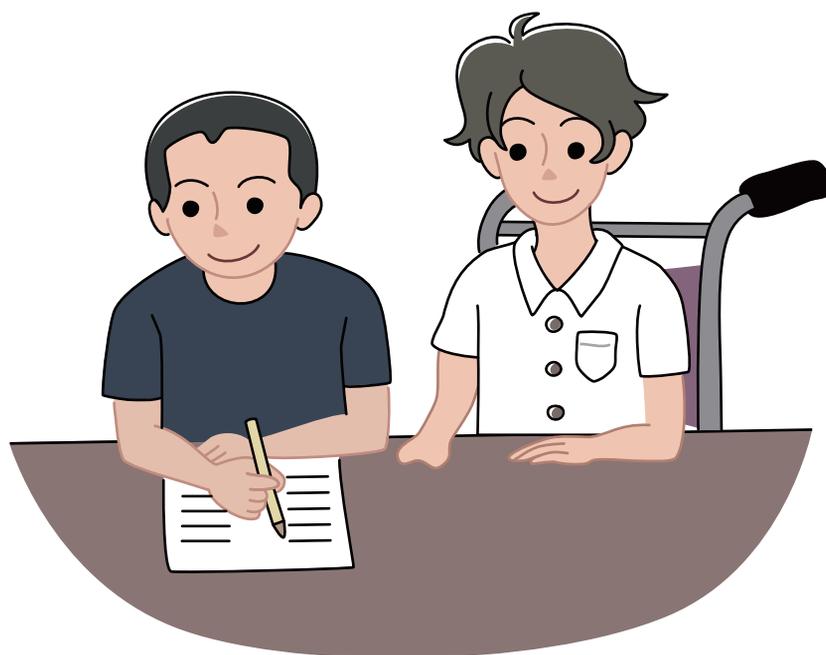
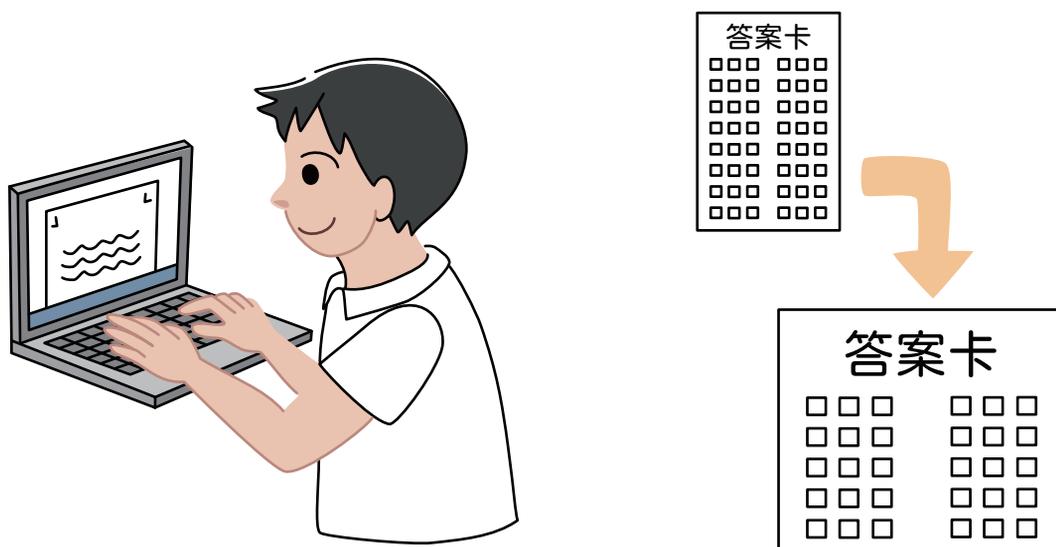


□ 特殊試卷：放大字體 點字考卷 有人報讀考卷\*



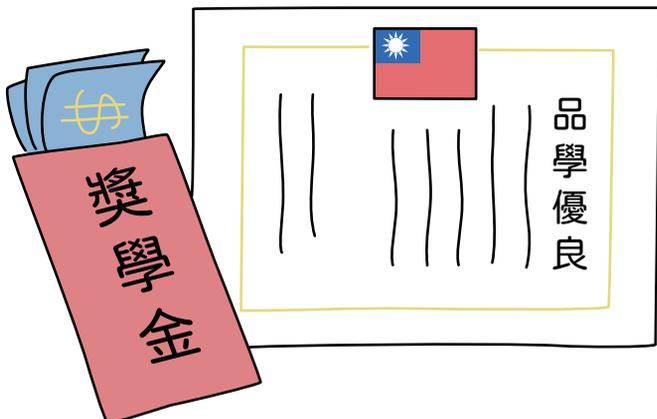
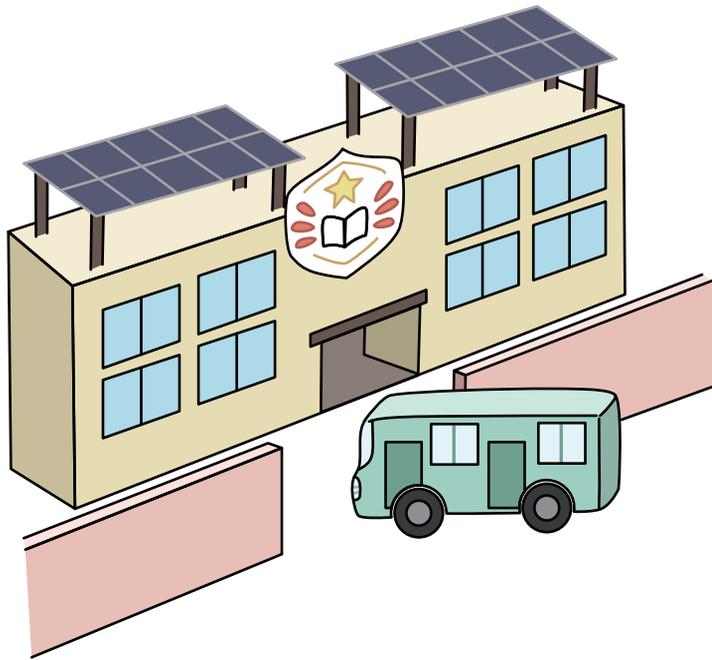
\*報讀考卷是用聽的方式知道考卷的內容

□ 作答方式：電腦作答 放大答案卷 有人代劃答案卡

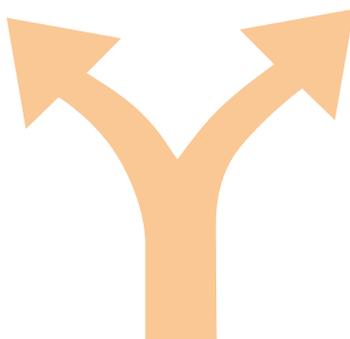
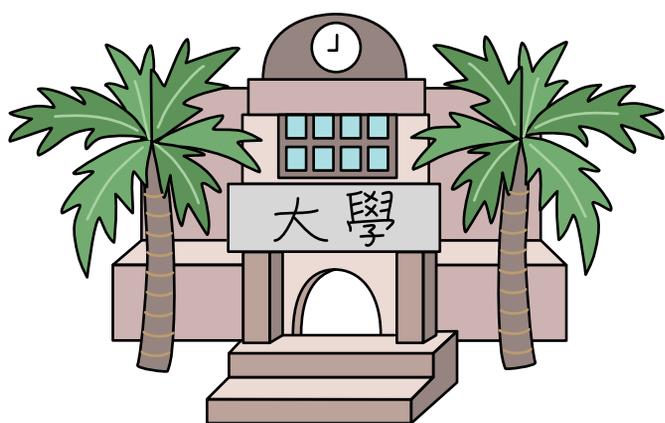


### 三、生活協助 先想一想我需要什麼

- 減免學雜費
- 交通車或交通補助
- 獎助學金
- 人員協助
- 無障礙環境 (如 電梯 電動輪椅)
- 其他 \_\_\_\_\_



## 四、畢業後的安排 想一想我要做什麼



## 【進階題】如果可以的話 我能擔任會議主持

流程	我可以這樣說
歡迎	歡迎各位師長來參加我的IEP會議 請大家在會議紀錄上簽名
介紹會議成員	今天來的人有我的家人 老師 處室主任 組長 治療師 心理師
說我這學期的 學習情形	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我跟同學相處得好 / 不好</li> <li>• 我的學習有進步 / 還需要努力</li> <li>• 我使用特教服務的狀況滿意 / 不滿意</li> </ul>
師長輪流發言	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 現在請 _____ 老師發言</li> <li>• 接下來請 _____ 老師發言</li> <li>• 最後請 _____ 老師發言</li> </ul>
說下個學期 我想達成的目標	下學期我想做到的 目標是 _____
散會	謝謝各位師長來參加我的IEP會議 請大家記得在會議紀錄上簽名 再見

# 我沒辦法參加會議怎麼辦

## 會議前

1. 提早告訴老師我不能參加會議



2. 完成第10頁至第15頁的勾選單



3. 把我需要協助的地方告訴老師



## 會議後

## 準備篇

在會議後找老師了解開會的內容





# 【參與篇】



## 【參與篇】

### 我應該怎麼參與

在會議中需要跟大家一起討論

參與IEP的方式有現場開會跟線上開會

#### 現場開會

我要準時到達會議地點

面對面跟大家一起開會



## 線上開會

我要記住日期時間

使用電腦或手機參與會議

參與篇

### 線上開會前的準備：

1. 手機或電腦連上網路 

2. 按下連結 加入會議室

會議室：

[meet.google.com/amz-spe-duc](https://meet.google.com/amz-spe-duc) 

3. 使用耳機或喇叭 聽到聲音



4. 打開鏡頭 讓大家看到我



# 我可以怎麼說

IEP會議進行時大家會輪流發言

別人說話時 我要認真聆聽

沒有人說話時 我可以表達意見



## 1. 聆聽

別人說話時

我安靜坐在位子上

眼睛看說話的人

認真聽說話內容



## 2. 發言

我要在適當的時間

有禮貌的說出來 / 指出圖片 / 比出手語



### 當我聽到

### 我可以這樣說

請問你有什麼想法？



沒有，我覺得沒有問題。



有，我想要 學習協助

考試協助

生活協助

畢業協助

有人想要發言嗎？



有，我想要 學習協助

考試協助

生活協助

畢業協助

## 當我聽到

## 我可以這樣說

你覺得這樣好嗎？



好，謝謝。



不好，我也想要有 學習協助

考試協助

生活協助

畢業協助

沒有人在說話



我想要 學習協助

考試協助

生活協助

畢業協助

# 我可以說什麼

如果我需要協助

我可以說出我的想法

(可參考本手冊【準備篇】第10頁到第15頁)

參與篇

## 我想要 **學習** 協助，我可以這樣說

1. 我上     (科目)     時 我覺得  
很難懂 / 聽不到 / 常會忘記事情 / 焦慮.....

2.

我想要 \_\_\_\_\_ (學習材料)

我想要 \_\_\_\_\_ (學習方法)

我想要 \_\_\_\_\_ (輔助工具)

我想要調整 \_\_\_\_\_ (上課環境)

我想要 \_\_\_\_\_ (人員協助)

我想要 \_\_\_\_\_ (治療師、心理師)

## 我想要 **考試** 協助，我可以這樣說

1. 我考     (科目)     時，我覺得  
寫不完 / 看不懂很多字 / 看不清楚.....

2.

- 我想要調整 \_\_\_\_\_ (考試時間)
- 我想要調整 \_\_\_\_\_ (考試環境)
- 我想要 \_\_\_\_\_ (提醒服務)
- 我想要 \_\_\_\_\_ (特殊試場)
- 我想要調整 \_\_\_\_\_ (考卷)
- 我想要調整 \_\_\_\_\_ (作答方式)

## 我想要 **生活** 協助，我可以這樣說

1. 我在 付學費 / 上、放學交通 / 照顧自己.....  
遇到了困難

2.

- 我想要 \_\_\_\_\_ (減免學雜費)
- 我想要 \_\_\_\_\_ (交通車或交通補助)
- 我想要 \_\_\_\_\_ (獎助學金)
- 我想要 \_\_\_\_\_ (人員協助)
- 我想要 \_\_\_\_\_ (無障礙環境)
- 我想要 \_\_\_\_\_ (宿舍)

我想要 **畢業** 協助，我可以這樣說

- 畢業後 我想做 \_\_\_\_\_ (工作)
- 畢業後 我想上 \_\_\_\_\_ (學校科系)
- 畢業後 我想 \_\_\_\_\_

我還有想說的話，包括：

- 我想要參加 \_\_\_\_\_ (社團)
- 我想要參加 \_\_\_\_\_ (校隊)
- 我想要參加 \_\_\_\_\_ (活動)



# 【結果篇】



## 【結果篇】

### 我可以拿到IEP嗎

可以

會議結束後

跟老師說我想要IEP

老師會把IEP印出來或給我電子檔

內容是經過會議決定

有特殊教育的協助和提供的課程



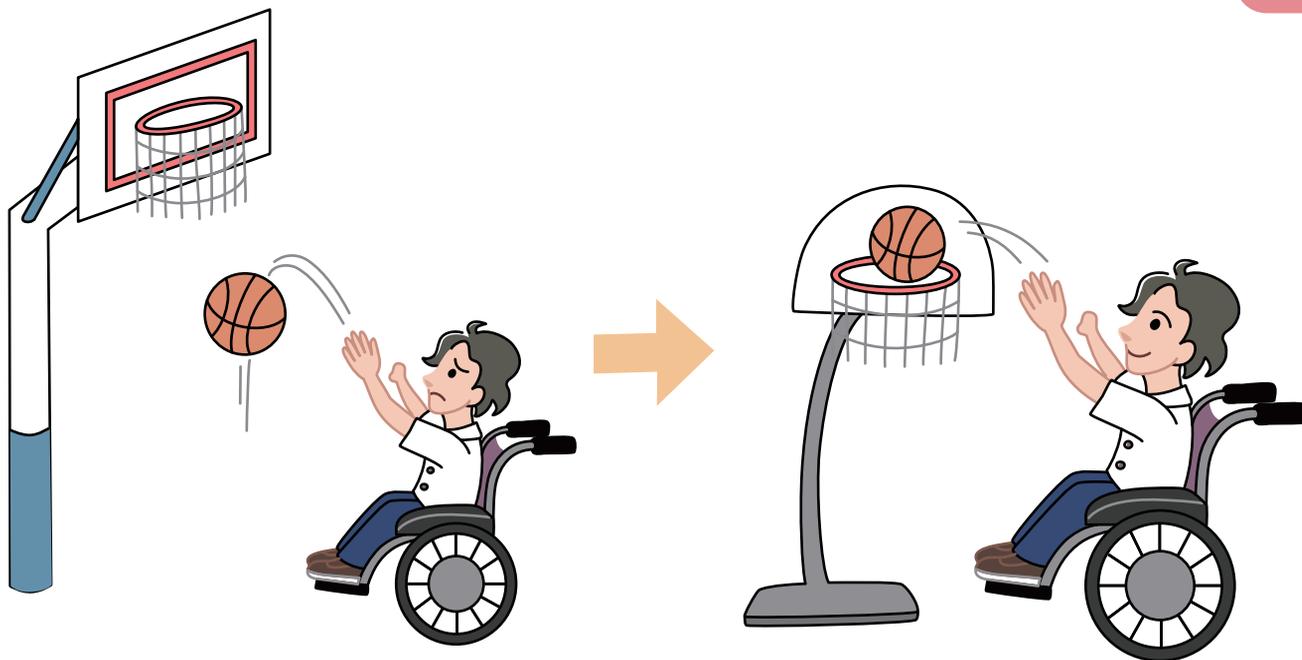
# IEP可以修改嗎

可以

如果我覺得我的特殊教育的協助或課程需要改變

我可以告訴老師

結果篇



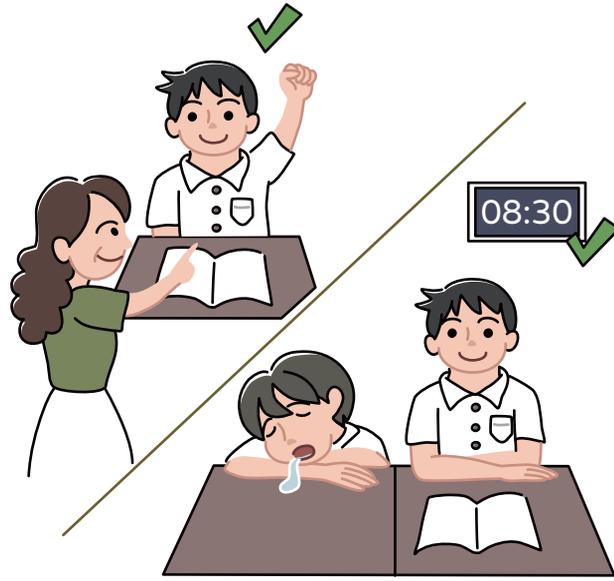
我也會再去參加會議

一起決定IEP需要修改的內容

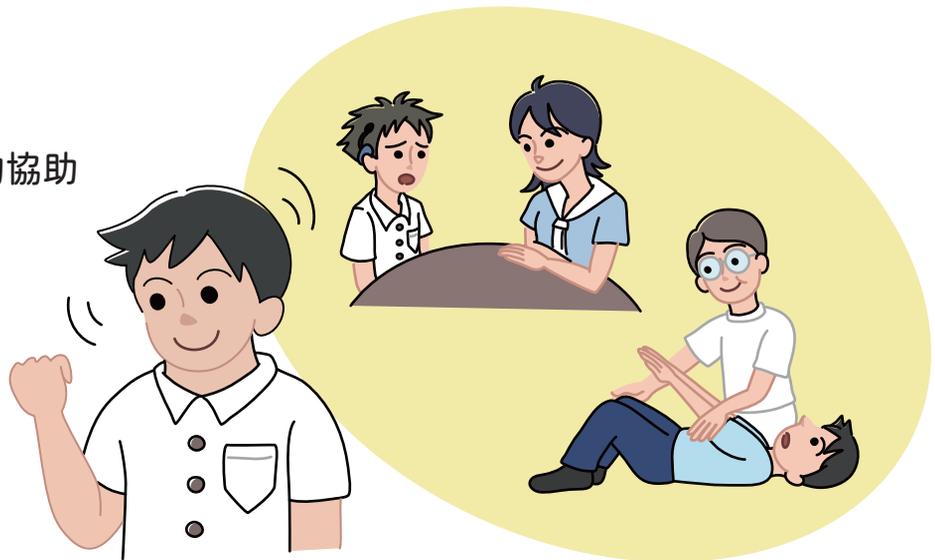


# 會議結束後 我要做什麼

我要準時上課 專心學習

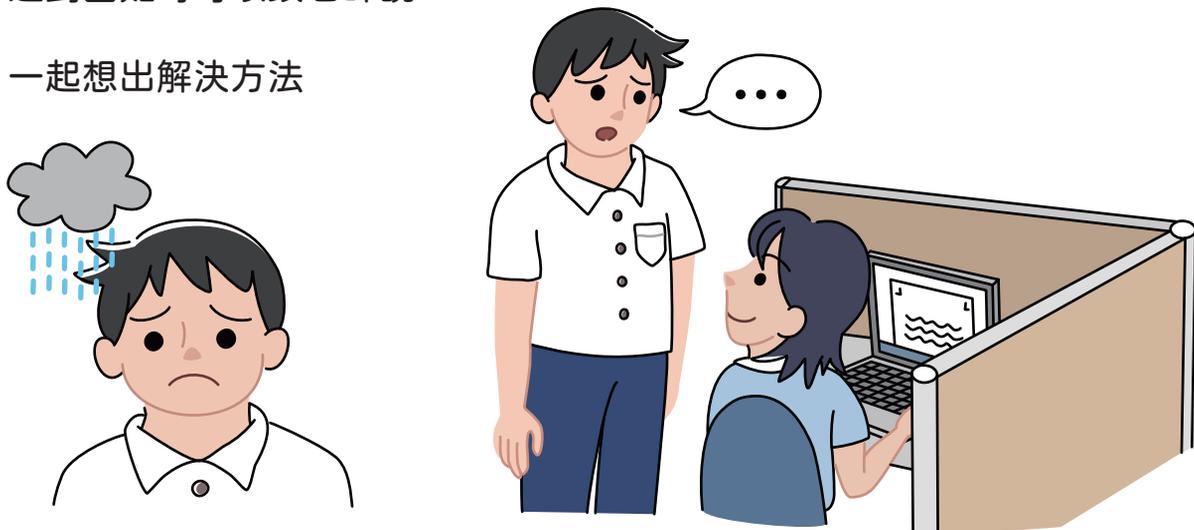


我要使用IEP提供的協助



遇到困難時可以跟老師說

一起想出解決方法



學校裡有好多人為我上課 安排協助

我要感謝他們

經常說謝謝

也要熱心服務

結果篇



出版單位：臺北市政府教育局

發行人：湯志民

指導委員：鄧進權、陳素慧、廖文靜、吳金盛、  
李素禎、李淑貞、呂佩珊、蔡明蒼

總編輯：樓威

執行編輯：顏盈甄

編輯小組：鄭津妃、曾冠婷、黃珮瑄、陳忠杰

顧問：李英琪

插圖及整體設計：邱麗燕

編印：臺北市北區特教資源中心

電話：(02)2875-3425

發行印製：113年7月



臺北市政府教育局 發行  
臺北市北區特教資源中心 編印  
中華民國113年7月