

112學年度家長宣導 學習歷程檔案



復興高中輔導室
單思寧



今日大綱



01

功能

02

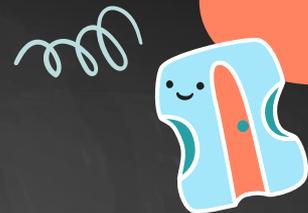
內容

03

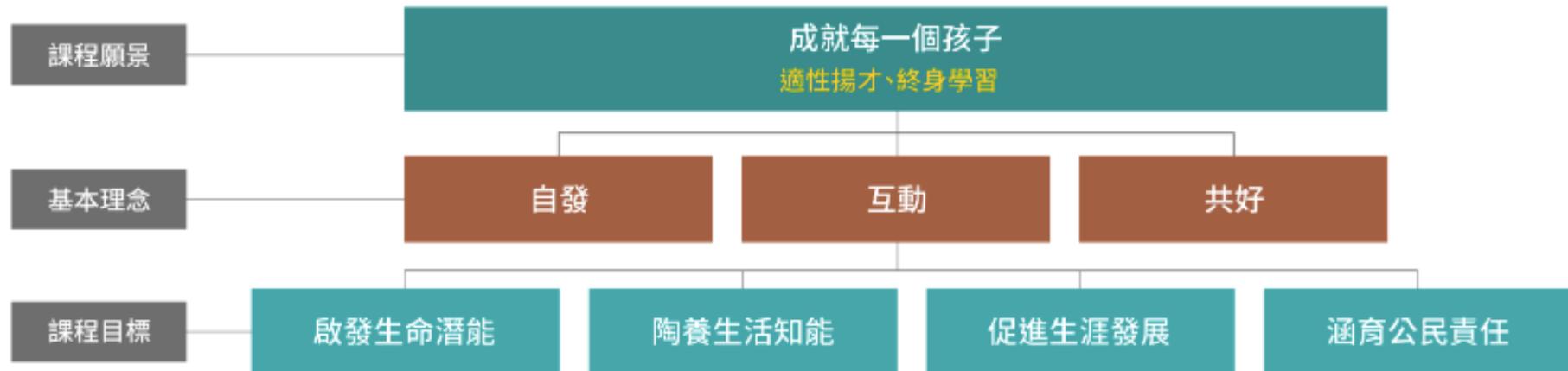
考招運用

04

實務操作



108課綱 - 學生為學習的主體



培養學生 成為 終身學習者





成為**終身學習者**，需要學會如何學習

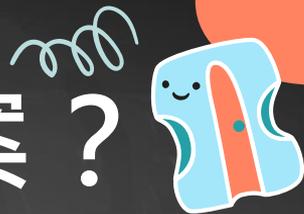
學會如何學習，需要紀錄學習過程

因應新課綱的精神而生

學生學習歷程檔案



為什麼要有學習歷程檔案？

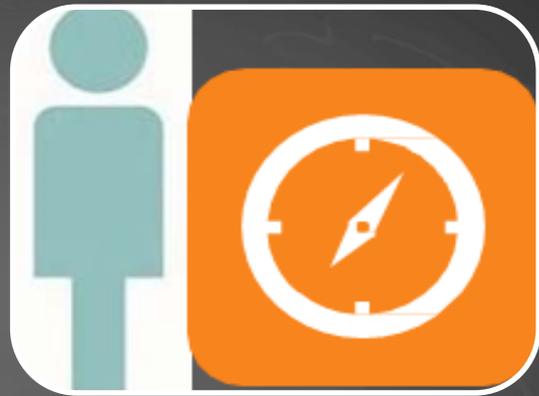
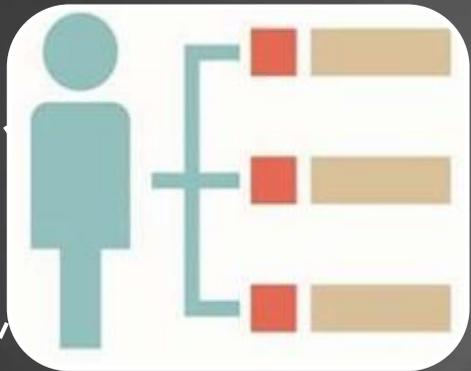


考試成績，不完全決定你的未來。
你的學習成果可以展現與證明你的
學習潛能、學習態度、人格特質。
每個人都獨一無二，
而且是考試看不到的。

ee

www

學習歷程檔案的功能 - 個人



突顯個人特色+
記錄適性學習軌跡

協助生涯探索與
定向

學習歷程檔案的功能 - 升學



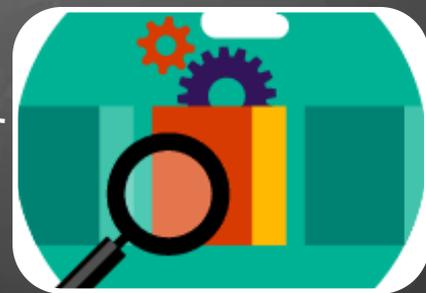
可呈現考試成績難以評量的學習成果



節省製作時間



可展現校訂特色課程的學習成果



提高資料的可信度

學習歷程檔案是什麼？



1. 學生**高中三年**的學習軌跡紀錄。



2. 關鍵是「**歷程**」與「**反思**」

強調學生的**學習心得**、**反思與成長**，
質比量更重要。



學習歷程檔案內容有哪些



學校登錄
+ 提交

01 基本資料

學籍資料
幹部紀錄

02 修課紀錄

學業成績
課程諮詢紀錄

03 課程學習成果

修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告

04 多元表現

無學分數的
學習成果

學生上傳
+ 勾選



內容有哪些選擇



課程學習成果

- ① 書面報告
- ② 實作作品
- ③ 自然領域探究與實作
- ④ 社會領域探究與實作



多元表現

- ① 自主學習計畫與成果
- ② 社團經驗
- ③ 幹部經驗
- ④ 社會服務經驗
- ⑤ 競賽表現
- ⑥ 特殊優良表現
- ⑦ 檢定證照
- ⑧ 非修課紀錄之成果作品
- ⑨ 多元表現綜整心得 (高三寫)



校內彈性學習
團體活動

需要上傳的項目和件數



課程學習成果

- ① 需任課教師認證
- ② 有學分的課程作品
- ③ 每學期上傳6件
- ④ 每年 勾選6件



多元表現

- ① 不用認證
- ② 沒學分的作品或證明
- ③ 每學期上傳12件
- ④ 每年 勾選10件

學習歷程檔案上傳件數

高一上:上傳課程6件多元12件

高一下:上傳課程6件多元12件

高二上:上傳課程6件多元12件

高二下:上傳課程6件多元12件

高三上:上傳課程6件多元12件

高三下:上傳課程6件多元12件



高二上時勾選
課程6件多元10件

高三上時勾選
課程6件多元10件

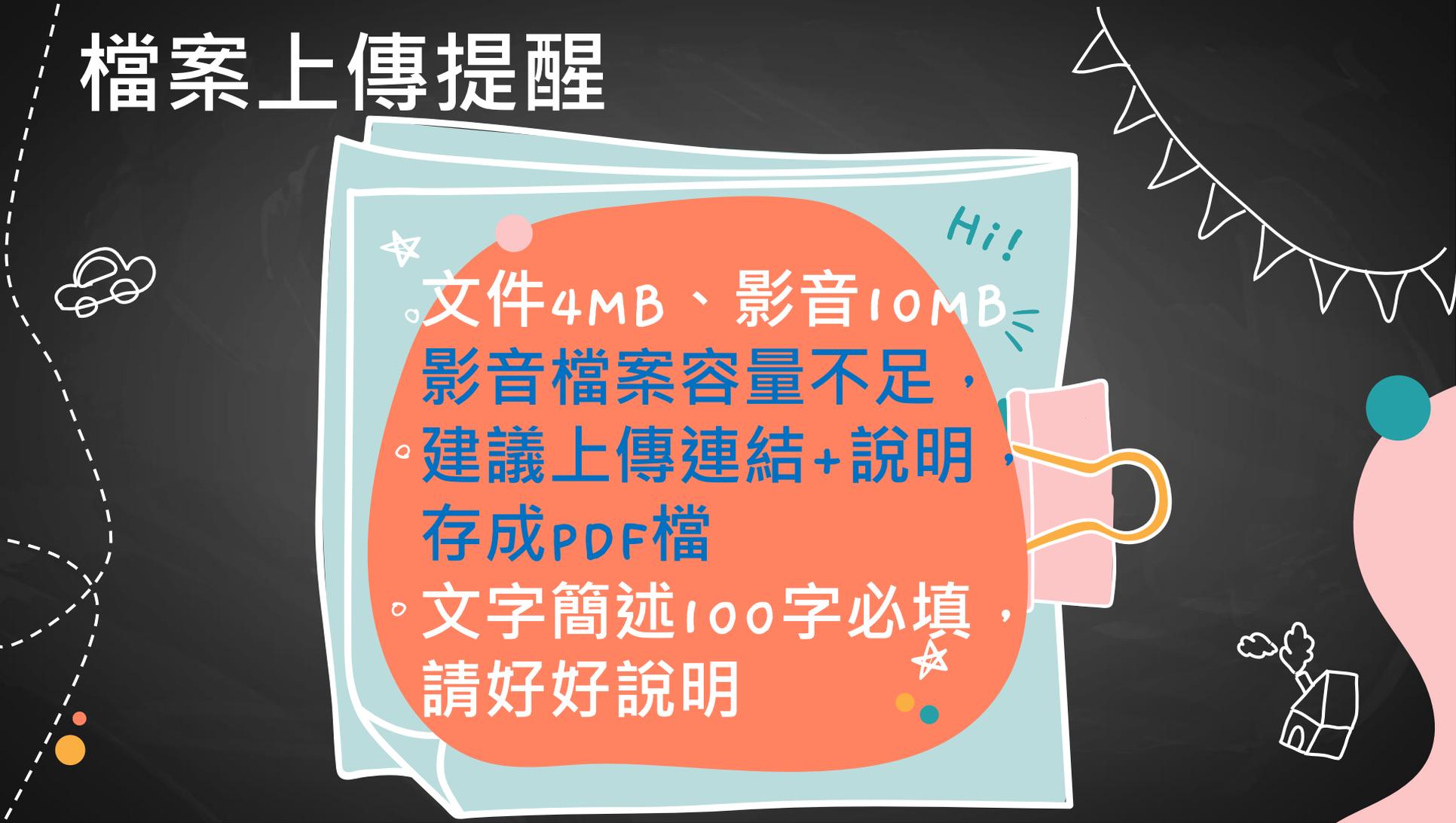
高三下時勾選
課程6件多元10件



大學校系
課程至多3件
多元至多10件

課程共18件
多元共30件

檔案上傳提醒

- 
- ☆ Hi!
- 文件4MB、影音10MB
 - 影音檔案容量不足，建議上傳連結+說明，存成PDF檔
 - 文字簡述100字必填，請好好說明
- ☆



怎麼知道 要上傳什麼？

大學學習準備建議方向



大學招生委員會聯合會



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

[本會簡介](#)

[最新消息](#)

[入學管道](#)

[新聞專區](#)

[常見問題](#)

[相關網站](#)

[下載專區](#)

[聯絡我們](#)

111學年度起大學申請入學學習準備建議方向 暨112、113學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科 參採查詢系統

[首頁](#) / [入學管道](#) / [111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨112、113學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採查詢系統](#)

[申請入學參採高中學習歷程資料查詢](#)

[繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢](#)

大學學習準備建議方向



淡江大學-商管學院全球財務管理全英語學士學位學程

項目	內容	
參採數學考科情形	參採數學B (詳如表格下方說明)	
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬財經學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)社會領域 (4)科技領域 (5)綜合活動領域</p> <p>3.學業總成績</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.服務學習經驗 4.檢定證照</p>
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>	高三再寫
其他	1.獲得本校數位課程證明	

記得選修，
注意開課

課程作業

課外活動

本學程旨在透過全英語授課，配合本校國際化之教育理念，培養本校本國籍及境外學生之國際財務管理視野，藉由提供學生符合產業趨勢的財務管理課程與實務訓練，並搭配多元化的通識核心課程，孵化具多元文化觀點的財務專業人才。重視申請者之學習能力(高中在校成績表現)、表達能力(語言表達流利、條理分明)及專業潛力(動機強烈、多元涉獵)。

ee

Wm

學習歷程自述 多元表現綜整心得

最後一里路
決定了學習
歷程檔案會
被怎麼看！

學生必須在這兩份文件中，清楚的說明自己

高中階段的學習經歷

與

個人的特質

適時引用學習歷程檔案作為佐證

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料統計表

有參採「修課紀錄」領域之校系

領域	校系數	比例
語文領域	1289	64.4%
數學領域	776	38.8%
自然科學領域	738	36.9%
社會領域	755	37.7%
藝術領域	238	11.9%
科技領域	580	29.0%
綜合活動領域	359	17.9%
健康與體育領域	105	5.2%

數學採計

項目	校系數	比例
不參採數學	897	44.8%
參採數學A	635	31.7%
參採數學B	404	20.2%
參採數學A或數學B均可，考生具備其中一科即可	66	3.3%

有參採「學業總成績」校系 1722 86.0%

有參採「課程學習成果」校系

項目	校系數	比例
書面報告	1629	81.4%
實作作品	870	43.5%
自然科學領域探究與實作成果	607	30.3%
社會領域探究活動成果	529	26.4%

有參採多元表現校系

項目	校系數	比例
高中自主學習計畫與成果	1702	85.0%
社團活動經驗	893	44.6%
擔任幹部經驗	392	19.6%
服務學習經驗	444	22.2%
競賽表現	668	33.4%
非修課紀錄之成果作品	396	19.8%
檢定證照	524	26.2%
特殊優良表現證明	938	46.9%

有參採學習歷程自述校系

項目	校系數	比例
高中學習歷程反思	1196	59.7%
就讀動機	1682	84.0%
未來學習計畫與生涯規劃	1477	73.8%

有參採「其他」校系 556 27.8%

說明：

- 1.修課紀錄：一系至多參採5個領域
- 2.課程學習成果：一系至多參採3件作品
- 3.多元表現：一系至多參採4個項目，10件成果

哪些學習歷程檔案看最多？



學業總成績

修課紀錄



書面報告

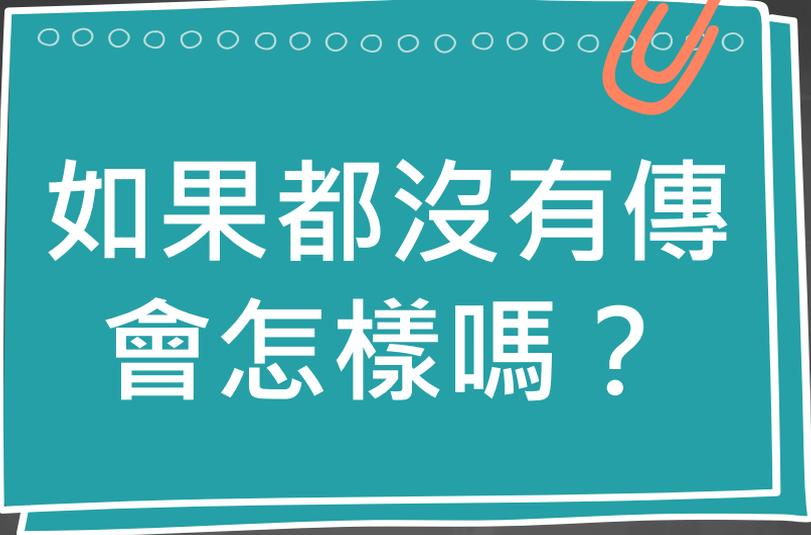
課程學習成果



自主學習計畫

多元表現

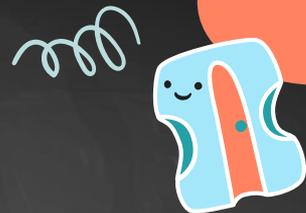




如果都沒有傳
會怎樣嗎？



不是有寫的都一定要交



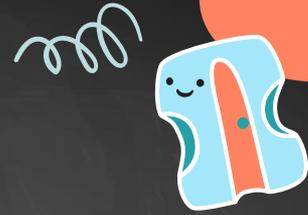
某校系自訂課程學習成果有「書面報告」、「社會領域探究活動成果」

ee

代表未來申請大學，可上傳至多3件課程學習成果，可為「書面報告」或「社會領域探究活動成果」。



不是有寫的都一定要交



某校系多元表現有「社團經驗」、
「檢定證明」、「自主學習計畫與成果」

代表未來申請大學時，可上傳至多10件
多元表現，可為「社團經驗」或「檢定
證明」或「自主學習計畫與成果」



學生就算未具備所有項次的學習歷程，亦不影響其申請入學，若能提供不同的多元表現，大學端仍會據以綜合評量

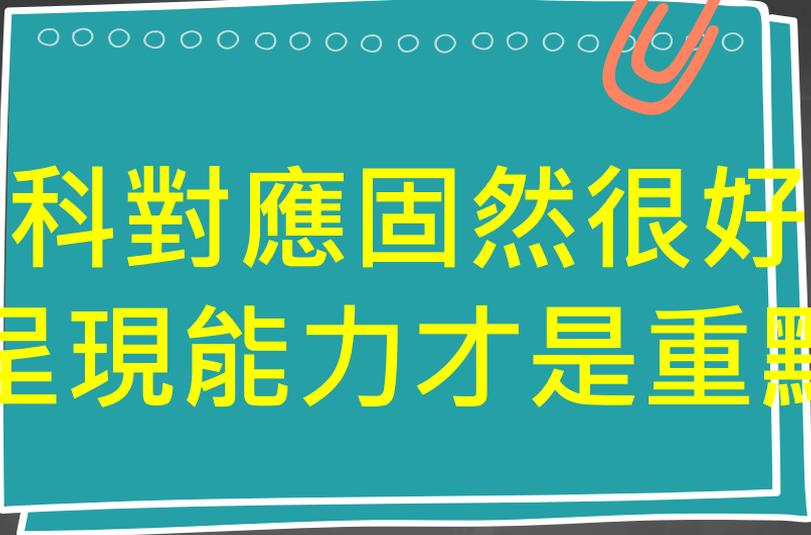
※本表僅係大學學系招生選才時，於個人申請第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

項目	內容
修課	1. 本系屬「學群」，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ¹ 等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域 (4)語文領域 (5)藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班 → 歡迎參加課外活動

※本表僅係大學學系招生選才時，於個人申請第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。



學科對應固然很好，
但呈現能力才是重點！

來自大學教授的回饋 ●



歷程

看得出成長和進步



反思

看得到思考與反省

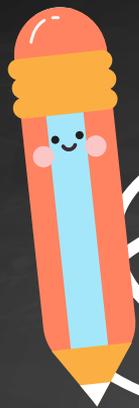


質 v.s. 量

失敗的結果也沒關係

作品作業只是佐證





歷程

從不會到會？從生疏到熟悉？

從低階到高階？從少量到大量？

150-200個字內。證據+簡短的說明。





反思

學到什麼？喜歡什麼？遇到問題？
誰幫助你？未來可以怎麼改進？



歷程

+

反思

至少要有
這兩項

過去

+

現在

+

未來

透過

經歷
過程
問題
困難

學到

感受
解決方法
能力
不足之處

發現

特質
專長
啟發
再研究

+

用學習單、作品、操作歷程、學習情況照片 + 簡短說明作佐證

學習歷程檔案分級



各種類型課程學習成果重點摘要與推薦指數

類型	內容	學習心得 / 反思	歷程	推薦指數
陽春版	單次學習單 / 作業 / 講義 / 活動照片 / 獎狀證明掃描圖檔	簡述課程內容 + 學習成果	簡述學習過程中的發現、啟發	不推薦 難看出歷程
基本版	統整課程 (多次) 學習單 / 作業 / 講義 / 活動照片	簡述課程內容 + 學習成果	簡述學習過程中的發現、啟發	★ 至 ★★★★★
	獎狀證明掃描圖檔	競賽準備過程		
精進版	與課程主題相關的報告 + 相關照片、影音	運用哪些課程學習成果 + 額外學習到什麼 + 對自己的影響與啟發	主題探究的動機? 如何蒐集資料? 過程中的挑戰、變化與調整? 如何面對與解決?	★★★★ 至 ★★★★★
高階版	主題統整性報告 / 成果發表 + 相關照片、影音	運用哪些課程學習成果 + 做報告時的學習 + 對自己的影響與啟發 / 對課程學習的啟發	主題探究的動機? 如何蒐集資料? 運用哪些資源? 過程中的挑戰、變化與調整? 如何面對與解決? 如何呈現報告成果?	★★★★★ 至 ★★★★★★

出自選課輔導手冊

透過引導，會更完成呈現



成果的層次性和完整性

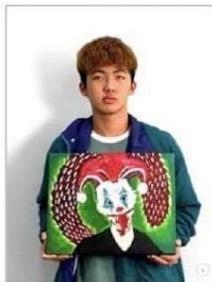
想一想
都是同一位作者
同一個作品
呈現方式不同可能會有怎樣不同的結果？

學生需要引導嗎？

A



B



C



D



E



F



優良作品長怎樣？



課程學習準備建議資料



課程學習成果範例資料

請登入學校google帳號

學習歷程檔案之旅

學生



學校



國教署



完成課程學習成果
多元表現
上傳 + 勾選

統整學習歷程
檔案提交

收到各校資料
轉移給大學端

學習歷程檔案如何運用在升大學

每學期上傳6+12件

每學年勾選檔案

有勾選的檔案

每科系

課程學習成果3件

每學年勾選6+10件

傳送至中央資料庫

大學才有可能看到

多元表現10件

高中三年 勾選到中央資料庫 傳送給甄選會 提供給大學



大學多元入學管道

繁星

學測
在校成績（校排）

申請
入學

學測
審查資料
各校指定項目

備審資料：
修課紀錄/課程學習成果
多元表現/學習歷程自述/其他

分發
入學

學測
分科測驗

申請入學占分比重

自訂甄試項目

面試、筆試或其它

50%以下
學測成績
至多看4科



個人申請入學參採項目比例

學習歷程自述

1. 高中學習歷程反思
2. 就讀動機
3. 未來學習計畫與生涯規劃

至少20%以上
學習歷程檔案



大學教授要從學習歷程檔案
看到什麼？

新課綱

課程類型

養成基本學力
形塑學校願景
強化適性發展

學習方法

專題、跨領域/科目
統整、實作(實驗)、
探索體驗

核心素養

自主行動
溝通互動
社會參與

學習歷程檔案

修課記錄

部定必修 + 加深加廣
校訂必修 + 多元選修
總成績

課程學習成果

書面報告、實作作品
自然領域探究與實作成果
社會領域探究活動成果

多元表現

自主學習計畫與成果
社團活動經驗、社會服務經驗
班級幹部、非修課記錄之成果
競賽成績、特殊優良表現證明

大學申請入學

重質不
重量

新課綱

課程類型
養成基本學力
形塑學校願景
強化適性發展

學習方法
專題、跨領域/科目
統整、實作(實驗)、
探索體驗

核心素養
自主行動
溝通互動
社會參與

學習歷程檔案

修課記錄
部定必修 + 加深加廣
校訂必修 + 多元選修
總成績

課程學習成果
書面報告、實作作品
自然領域探究與實作成果
社會領域探究活動成果

多元表現
自主學習計畫與成果
社團活動經驗、社會服務經驗
班級幹部、非修課記錄之成果
競賽成績、特殊優良表現證明

大學申請入學

**不是學系
要求的每
個項目都
要具備**

招聯會公告大學審查「三重二不」



三重

重視核心能力

從資料呈現出的動機、行動、成果、感想，看見學生的學習熱忱與一般能力。

* 一般能力：邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考、解決問題等共通性能力

重視校內學習活動

備審資料的架構設計在於將審查重心轉移到校內學習，像是課程學習成果，以及多元表現中在校內即能完成的「自主學習計畫」和幹部、社團、服務學習等。

重視資料真實性及自主準備

展現學生學習軌跡，選擇合適的資料，呈現學習動機、熱情與學系的契合度。若資料沒有關聯、失真或他人代工，無法回應審查老師的詢問，將影響大學對學生的評價。

二不

不是學系所列的項次要全部備齊 大學重視多面向的參採

大學公布的學習準備建議方向，並非要求學生必須全部都具備，如果沒有學系所列的資料，學生可以提供其他有利審查的資料，學系審查時會綜合評量。

不是以量取勝 重視學習過程的反思

審查備審資料時，學系是採綜合評量，而不是集點積分！資料不是越多越好，而是能展現對學生自己有意義、彼此有關連的學習活動。

* 在「多元表現綜整心得」與「學習歷程自述」，學生可以展現「為什麼學？為什麼做？」、「從中學到什麼？」、「在其中展現了哪些能力與特質？」



修課紀錄 - 個人學習成長



高中英文學習概況 (學習歷程檔案截圖)

蔡伊琳：英語文					
學年度	學期	科目名稱	課程類別	原始成績	課程成績分布圖
108	1	英語文	部定必修	87	
108	2	英語文	部定必修	95	
109	1	英語文	部定必修	76	
109	2	英語文	部定必修	90	
110	1	英語文	部定必修	76	
110	2	英語文	部定必修	89	



修課紀錄 - 跨領域學習興趣



校訂必修、多元選修 學習概況 (資訊學群)

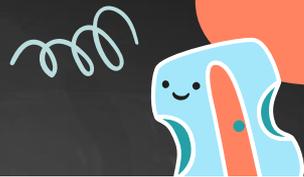
- 學習脈絡 (動機、興趣)
 - 學習記錄與具體表現
- (學習歷程檔案截圖)

學群: 資訊						蔡伊琳: 校訂必修及多元選修					
學年度	學期	科目名稱	課程類別	原始成績	課程成績分布圖						
109	1	數學建模	選修-多元選修	81							
110	1	電腦軟體應用(一)	校訂必修	87							
110	1	文學與藝術(一)	校訂必修	78							
110	1	計算機概論 I	選修-多元選修	80							
110	1	人文心藝術情—茶席與生命教育	選修-多元選修	83							
110	2	電腦軟體應用(二)	校訂必修	78							
110	2	計算機概論 II	選修-多元選修	76							

ee



多元表現



面向二：多元表現審查重點

質比量更重要

審查重點	說明
活動脈絡 (參與活動的動機、與課程學習成果呼應程度、與申請學系的關聯性)	<ul style="list-style-type: none">• 具體說明參與該活動的動機 (依個人興趣參與為佳)。• 具體反映持續反思，精進其知識、技能、態度 / 價值觀的證據。
投入程度	<ul style="list-style-type: none">• 呈現相關而多元、或長期耕耘的活動表現和成果證據。
影響力	<ul style="list-style-type: none">• 在該領域有具體表現、優先考量有領導經驗的申請者。



多元表現 - 綜整心得



(學習歷程檔案截圖)

蔡伊琳：多元表現綜覽



- 活動脈絡 (動機、興趣)
- 投入程度與影響力

多元表現綜整心得

我對於多元表現整體心得：於國小期間亦開始學習書寫中國書法與彈奏鋼琴，目前已獲得鋼琴檢定九級資格。因為喜歡唱歌的原因，在高二時參加某電視台舉辦的音樂比賽，獲得不錯的成績，希望未來能發揮所長，好好發展我的長才。我常用這些話來鼓勵自己我必須做到130分，才能讓別人扣分。謝謝那些曾經看不起我的人。我不能忍受還沒學好就放棄。恐懼是虛假的，真的去做才知道沒那麼可怕。有一些天才因為驕傲自滿會半途就暗淡無光，有一些地才會不惜把力氣花光下苦功，讓自己變得與眾不同，成為經典傳奇！我的多元表現有：籃球社總務股長_表現優良、全國學生美術比賽優等、2018高中職資訊知識及邏輯推理團隊競賽未得獎、導盲志工2.0小時、救世軍服務志工5.0小時、吉他社小太陽公益活動、工作的男人、沉沒的建築。

我對於我參與過的多元表現，其中有：**沉沒的建築、全國學生美術比賽優等、救世軍服務志工5.0小時**最令我印象深刻。

我也是從參與這麼多的競賽中才知道外面的競賽是各式各樣的，所以我不是只挑選數量，而是挑選真正對我有意義的比賽去參加，讓我去看到這個競賽或是講座的核心所要帶給我的的是什麼？這對我來說有什麼用處？我如何應用在我的生活中？所以參與多元活動的時候，我總是不斷問自己這個問題，不會讓這些活動對我來說是不太有用處的，乃是發揮到最好的效果。



多元表現 - 自主學習紀錄



(學習歷程檔案截圖)

- 學習特質與校系契合度 (動機、興趣)
- 成長型特質：善用資源、解決問題

蔡伊琳：自主學習紀錄 列表

內容(開設名稱)	開設單位	每週節數	開設週數	證明文件	影音檔案連結	外部影音連結
校外城鎮特色綜覽	國立暨南國際大學	8	4	 查看  分頁	無資料	無資料

內容簡述：透過這個單位，讓我從應用課堂知識到實際操作面，這些活動舉辦的很用心，我學習到很多。利用校外活動讓我更認識如何凸顯城鎮特色。

周絕倫：自主學習紀錄 列表

內容(開設名稱)	開設單位	每週節數	開設週數	證明文件	影音檔案連結	外部影音連結
書法臨摹	張老師教室	3	2	 查看  分頁	無資料	無資料

內容簡述：透過這個單位，讓我從應用課堂知識到實際操作面，這些活動舉辦的很用心，我學習到很多。利用校外活動，提升學生自主學習能力，並在此過程中，從中啟發興趣並習得實用技能，主題為：隸書書法。

內容有哪些選擇



課程學習成果

- ① 書面報告
- ② 實作作品
- ③ 自然領域探究與實作
- ④ 社會領域探究與實作



多元表現

- ① 自主學習計畫與成果
- ② 社團經驗
- ③ 幹部經驗
- ④ 社會服務經驗
- ⑤ 競賽表現
- ⑥ 特殊優良表現
- ⑦ 檢定證照
- ⑧ 非修課紀錄之成果作品
- ⑨ 多元表現綜整心得 (高三寫)



校內彈性學習
團體活動



大學審查課程學習成果的原則

重視過程與一般性的素養能力

- 接近或超過九成的高中教師和大學教授，高中家長和學生，認為認為大學校系在審查「課程學習成果」時，「過程紀錄與心得」比「最後產出的成果」更重要，或「兩者一樣重要」。認為「最後產出的成果」比較重要的比例極低。
- 超過八成的高中教師、家長、學生和大學教授，認為大學校系在審查「課程學習成果」時，「素養性的一般能力態度」比「了解學科知識」更重要，或「兩者一樣重要」。認為「了解學科知識」比較重要的比例極低。
- 高中教師、家長、學生和大學教授，共同最重視的是「界定問題和解決問題的能力」。其次的能力是「邏輯推理」、「溝通表達」和「團隊合作」。

教育部學習歷程檔案審議計畫

作伙學!

主辦單位：國立臺灣大學社會學系

教授重視學習歷程檔案
可以從課程學習成果
看出學生的能力特質

教授眼中的問題

動機不清楚，不知道為什麼要做這個作品(46.2%)

無法顯現個人的獨特性 (45.3%)

看不出作品所要呈現的重點(44.4%)

缺乏脈絡性，沒有將作品和課程的內容連結 (38.3%)

學習心得的寫作很空泛，不具體(36.5%)

看不到從中學習到的核心素養能力 (35.1%)

教授認為呈現方式的重要項目

- 展現學習到的**核心素養能力** (73%)
- 要有**脈絡性**，說明課程的內容和做這份作品的動機(70%)
- 要先有**摘要**，說明作品所要呈現的重點 (67%)
- 要用**具體**、舉例的方式來說明學習心得和收獲 (57%)
- 要能顯現出學生（個人或團體）與眾不同的**獨特性**(44%)
- 要能顯現出作品是學生（個人或團體）自主完成的 (37%)
- 詳細記錄學習的過程和執行的步驟(35%)

課程學習成果呈現方式 六大指引

- 【 1. 展現素養能力 】
- 【 2. 作品須有摘要 】
- 【 3. 交代作品的脈絡 】
- 【 4. 突顯個人的獨特性 】
- 【 5. 作品需要有真實性 】
- 【 6. 作品要有重點，經過整理過後再上傳 】

教育部學習歷程檔案審議計畫

作伙學!

主辦單位：國立臺灣大學社會學系

將課程產生的作業作品整理加工一下就可以了



課程說明
作品說明



課程修課過程
活動參與歷程



心得省思
(個人觀點)



作業作品、筆記
(佐證資料)

記得修課或參與活動時，要留下作業、作品紀錄喔

說一個屬於自己的故事

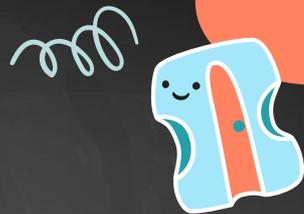
別問教授要什麼！

大學個人申請的備審資料
就是在向評審教授說明學生自己
在高中中的學習經歷 和
自己是一個怎樣的學生

子曰：「視其所以，觀其所由，察其所安。人焉廋哉？人焉廋哉？」
(動機) (行為、過程) (態度、想法)

學習歷程檔案就是最好的證明

家長可以做什麼？



- 提升孩子資訊能力
- 和孩子一起記錄生活，培養觀察歷程的習慣^{ee}
- 平時多提問，訓練孩子思考，加強反思能力
- 陪伴，幫助孩子探索自我，找到生涯方向





熟悉系統記得帳密

務必確認可登入系統



課內課外活動蒐集

盡量蒐集學習資料



及早準備準時上傳

每學期規定時間前上傳



復興高中學習歷程檔案專區



學習歷程檔案專區

首頁

最新公告

時程與規定

常用網站

線上影音

檔案下載

常見問題



臺北市立復興高中

學習歷程檔案專區

臺北市立復興高中
學習歷程檔案專區

感謝您今晚的參與，辛苦了！



如果還有任何疑問，
歡迎諮詢各班「導師、
課程諮詢教師、輔導老師」

