

《暑假動腦王》2026全國升高一物理學習挑戰賽

一、辦理目的

為提升全國升高一學生物理基礎學力，提早適應高中生活，學會自主學習能力並完成學習歷程檔案，辦理「因材網」學習任務競賽，激勵學生展現學習力與表達力。

二、辦理單位

主辦單位：普通暨技術型高中物理適性教學教材研發實驗計畫團隊
(國立彰化師範大學科學教育研究所)

協辦單位：臺北市立永春高級中學

三、參加對象

全國升高一學生(114學年度應屆國三畢業生，準備就讀高一)

四、活動時間

活動項目名稱	
報名	即日起至2026/08/23(日) 23:59 前 (加入自組班級及社群才算完成)
繳件截止	2026/09/21(一) 23:59 前
評選公告	2025/10/12(一)

五、報名方式

1. 完成加入自組班級：登入因材網自組班級步驟登入因材網

→個人設定
→加入自組班級
→班級類別(選擇跨校)
→學期(選擇114學年第2學期)
→學校(選擇臺北市.信義區.永春高中)
→邀請碼請輸入114-24-6666
→送出(出現您已提出加入申請，靜候老師同意)
→完成申請
若一天後(不含假日)仍未收到同意訊息，請 EMAIL 詢問

2. 加入活動 LINE 社群，以便接收課程提醒與問題回覆。

1 LINE 社群名稱請改為「學校／國中＋姓名」，例如：永春高中 林英雄、光復國中 林英雄。

請點選以下連結加入社群！<https://reurl.cc/N27L9m>

六、比賽任務內容

觀看因材網知識節點1~25(看完影片+回答練習)並完成5份學習紀錄表

* 知識節點請見附件一：暑假作業_因材網十年級物理_學習內容

七、繳交格式與方式

- * 紀錄表使用官方提供 odt 檔填寫（每份包含學習筆記、延伸探索、學習反思）
（範例請見附件二、空白紀錄表請見附件三）
- * 5個紀錄表格完成後整合為一個 PDF 檔案，
檔名請統一為：學校+姓名.pdf（例如：永春高中 林英雄）
（檔案僅供內部評選使用，不公開外洩）檔案容量以4Mb 為限(比照學習歷程檔案文件大小限制)
- * 上傳至指定 Google 表單：<https://forms.gle/iAYLc3qYCQ9A5mH39>

八、評選方式與標準

評分項目	比例	評分標準
美編與排版	20%	■ 視覺吸引力：頁面設計簡潔、美觀，色彩搭配和諧，讓讀者感到舒適。 ■ 版面配置：段落、圖片、圖表等元素的安排整齊有序，易於閱讀。 ■ 字體與大小：字體選擇恰當，大小適中，易於辨識，標題與內文有區分。 ■ 圖文搭配：圖片、圖表清晰，並與文字內容緊密相關，能輔助說明。
內容理解	30%	■ 完整性：清楚說明了數位學習的內容、主題或課程。 ■ 正確性：對於數位學習中所學知識或概念的理解正確無誤。 ■ 清晰度：能用自己的話清楚地表達所學內容，讓讀者容易理解。 ■ 關鍵重點：能抓住數位學習的重點，並加以說明。
反思深度	30%	■ 個人感受：誠懇地表達了在數位學習過程中的真實感受（例如：遇到的困難、解決方法、學習樂趣等）。 ■ 學習啟發：能從數位學習中獲得新的啟發或觀點，並能連結到自身經驗。 ■ 優缺點分析：能客觀地分析數位學習的優點和缺點。 ■ 自我成長：能展現數位學習對個人學習態度或能力上的影響和成長。
延伸學習	20%	■ 自主探究：能根據數位學習的內容，主動查閱或探索相關的延伸知識或資訊。 ■ 應用連結：能將數位學習的內容連結到生活經驗、其他學科或未來應用。 ■ 創意展現：能提出具創意、獨特的延伸想法或行動計畫。 ■ 學習廣度：能展現對該主題更廣泛的學習興趣和視野。

九、獎勵辦法

獎項名稱	名額	獎勵內容
金腦獎(特優)	10名	國立彰化師範大學科學教育研究所認證獎狀+圖書禮券500元
銀腦獎(優等)	20名	國立彰化師範大學科學教育研究所認證獎狀+文具禮品組
銅腦獎(佳作)	50名	國立彰化師範大學科學教育研究所認證獎狀+書籤套裝組
入選獎	若干	國立彰化師範大學科學教育研究所認證獎狀

獲獎與入選作品均可獲得主辦學校核發之「自主學習證明」。主辦單位將視參賽狀況調整項目與數量

十、聯絡方式

如有任何問題，請於 LINE 社群提出，
或 EMAIL: jungchen0723@ycsh.tp.edu.tw 洽詢永春高中李榕宸老師。

附件一 暑假作業_因材網十年級物理_學習內容

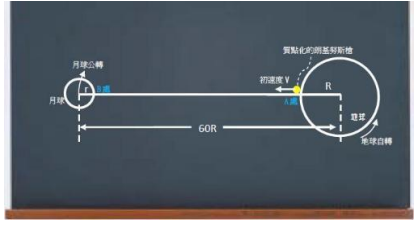
物理暑假作業知識節點_基本版

編號	知識節點
第3單元-自然界的尺度與單位 (Ea) 10-PEa-Vc-3 原子的大小約為 10^{-10} 公尺，原子核的大小約為 10^{-15} 公尺	
1	10-PEa-Vc-3-1原子與原子核的大小如何被察覺
2	10-PEa-Vc-3-2原子與原子核如何組合成物質
第4單元-力與運動 (Eb) 10-PEb-Vc-1 伽利略之前學者對物體運動的觀察與思辯	
3	10-PEb-Vc-1-1伽利略之前學者對物體運動的觀察與思辯
10-PEb-Vc-2 伽利略對物體運動的研究與思辯歷程	
4	10-PEb-Vc-2-1伽利略對物體運動的研究
5	10-PEb-Vc-2-2運動體的觀察思辯與伽利略的研究
10-PEb-Vc-3 克卜勒行星運動三大定律發現的歷史背景及內容	
6	10-PEb-Vc-3-1克卜勒行星運動三大定律發現的歷史背景
7	10-PEb-Vc-3-2克卜勒第1定律的內容
8	10-PEb-Vc-3-3克卜勒第2定律的內容
9	10-PEb-Vc-3-4克卜勒第3定律的內容
10-PEb-Vc-4 牛頓三大運動定律	
10	10-PEb-Vc-4-1牛頓第1定律-力量是如何被察覺的
11	10-PEb-Vc-4-2牛頓第2定律-力量如何被定義
12	10-PEb-Vc-4-3牛頓第3定律-力量作用時施力體與受力體的交互作用
10-PEb-Vc-5 摩擦力、正向力、彈力等常見的作用力	
13	10-PEb-Vc-5-1常見的作用力的分類
14	10-PEb-Vc-5-2正向力與摩擦力的性質
15	10-PEb-Vc-5-3彈力的性質
第6單元-萬有引力 (Kb) 10-PKb-Vc-1 牛頓運動定律結合萬有引力定律可用以解釋克卜勒行星運動定律	
16	10-PKb-Vc-1-2牛頓運動定律結合萬有引力定律以解釋克卜勒行星運動定律
10-PKb-Vc-2 物體在重力場中運動的定性描述	
17	10-PKb-Vc-2-1物體受重力場作用時，距離越遠，重力場越小
18	10-PKb-Vc-2-2物體受重力場作用時，質量越大，重力場越大

編號	知識節點
第7單元-電磁現象 (Kc) 10-PKc-Vc-1 電荷會產生電場，兩點電荷間有電力，此力量值與兩點電荷所帶電荷量成正比，與兩點電荷間的距離平方成反比	
19	10-PKc-Vc-1-1磁場產生磁力、電場產生電力，我們使用場的概念來描述電與磁的作用
20	10-PKc-Vc-1-2電荷會產生電場，兩點電荷間有電力，此力量值與兩點電荷所帶電荷量成正比，與兩點電荷間的距離平方成反比
10-PKc-Vc-2 原子內帶負電的電子與帶正電的原子核以電力互相吸引，形成穩定的原子結構	

21	10-PKc-Vc-2-1原子內帶負電的電子與帶正電的原子核以電力互相吸引，形成穩定的原子結構
22	10-PKc-Vc-2-2原子核內包含更基本的粒子，如夸克等
10-PKe-Vc-1 原子核內的質子與質子、質子與中子、中子與中子之間有強力使它們互相吸引	
23	10-PKe-Vc-1-1原子核內的質子與質子、質子與中子、中子與中子之間有強力使它們互相吸引
10-PKe-Vc-2 單獨的中子並不穩定，會透過弱作用（或弱力）自動衰變成質子及其他粒子	
24	10-PKe-Vc-2-1單獨的中子並不穩定，會透過弱作用（或弱力）自動衰變成質子及其他粒子
10-PKe-Vc-3 自然界的一切交互作用可完全由重力、電磁力、強力、以及弱作用等四種基本交互作用所涵蓋	
25	10-PKe-Vc-3-1自然界的一切交互作用可完全由重力、電磁力、強力、以及弱作用等四種基本交互作用所涵蓋

附件二 因材網學習紀錄表 範例

知識節點	10-PBa-Vc-2-1不同形式的能量間可以轉換 10-PBa-Vc-2-2能量有位能的形式 10-PBa-Vc-2-3能量有動能的形式 10-PBa-Vc-2-4不同形式的能量間可以轉換，且總能量守恆	學習日期	114/1/22
1 學習筆記	PBa-Vc-2-1 作功的定義 1. 作功 (Work) 是力對物體作用並導致動能改變的過程。 公式：$W=F \cdot d \cdot \cos \theta$ $W = F \cdot d$。作功的單位：焦耳 (Joule)。 2. 影響作功的因素： 力的大小 F、物體移動的距離 d、力與運動方向的夾角 θ 3. 正功與負功： 力與運動方向相同，作正功，速度增加，動能增大。力與運動方向相反，作負功，速度減少， 動能降低。 PBa-Vc-2-2 能量有位能的形式 1. 位能 (Potential Energy) 的定義： 物體因位置而具有的能量。重力位能公式：$U=mgh$。 2. 影響位能的因素： 質量 m 高度 h。 3. 應用範例 高處掉落的物體，質量或高度越大，位能越大，造成的危險性也更高。颱風天花盆掉落，根據高度與質量比較其危險程度。 PBa-Vc-2-3 能量有動能的形式 1. 動能 (Kinetic Energy) 的定義： 物體因運動而具有的能量。動能¹公式：mv^2。 2. 影響動能的因素： m：物體質量越大，動能越大。v：物體速度越快，動能越大。 3. 應用範例： 速度相同時，質量大的物體（如卡車）動能較大。質量不同但動能相同的情況（如獵豹與大象）。 PBa-Vc-2-4 力學能守恆 …		
2 延伸學習	2.1 網址 https://pansci.asia/archives/79736 建議： 1. 泛科學 https://pansci.asia/ 2. 均一 物理 https://bit.ly/均一物理 3. Ewant 例如：超級英雄的物理學—從動漫畫及科幻電影學物理 https://bit.ly/4mBNqpe	2.2 截圖	
	簡述延伸學習內容： 文章中以動畫《新世紀福音戰士》中的場景為例，計算了將朗基奴斯之槍從地球投擲到月球所需的初速度和臂力。這個過程中，作者利用了力學能守恆的概念，將地球和月球的引力位能變化與槍的動能轉換進行了分析。這讓我意識到，力學能守恆不僅僅是課本上的公式，它可以應用於各種情境，甚至是動畫中的情節。		
3 學習反思	在這次的學習過程中，我收穫最多的是對「作功」和「能量轉換」有了更深入的了解。以前我只知道公式 $W = F \cdot d \cdot \cos \theta$，但總覺得它很抽象。這次透過影片中的說明與範例，我才比較能夠掌握當力的方向和物體運動方向不同時，為什麼會產生正功、負功或零功，這對我之後理解能量的變化非常有幫助。不過，過程中也遇到了不少困難。最大的挑戰是搞清楚在「力學能守恆」的計算中，哪些情況可以忽略摩擦力或其他非保守力。有時候題目沒講清楚，或是情境比較複雜，我就會不確定能不能用守恆定律來算。後來我重新看了影片中的例題，並試著自己畫圖把能量流向標出來，也去查了幾個類似的練習題，才比較能釐清判斷的依據。 這樣的過程讓我發現，當我覺得「不確定」或「不太懂」的時候，其實是我最需要停下來重新整理觀念的時候。透過查資料、做筆記、畫圖或自己講一遍給自己聽，我能更快發現問題在哪，也學會了怎麼用自己的方法去解決。這是我這次自主學習中最大的收穫之一。		

附件三

物理因材網學習紀錄表 1/5

知識節點		學習日期	
1學習筆記 寫200~500字的從影片學到的內容或有疑問的地方			
2延伸學習 針對對有興趣的內容上網搜尋貼上網址與截圖(截圖請縮放置適當大小)	2.1網址	2.2截圖	
	簡述延伸學習內容：		
3學習反思 可以寫收穫、遇到的困難如何解決等			

物理因材網學習紀錄表 2/5

知識節點		學習日期	
1學習筆記 寫200~500字的從影片學到的內容或有疑問的地方			
2延伸學習 針對對有興趣的內容上網搜尋貼上網址與截圖(截圖請縮放置適當大小)	2.1 網址	2.2 截圖	
	簡述延伸學習內容：		
3學習反思 可以寫收穫、遇到的困難如何解決等			

物理因材網學習紀錄表 3/5

知識節點		學習日期	
1學習筆記 寫200~500字的從影片學到的內容或有疑問的地方			
2延伸學習 針對對有興趣的內容上網搜尋貼上網址與截圖（截圖請縮放置適當大小）	2.1 網址	2.2 截圖	
	簡述延伸學習內容：		
3學習反思 可以寫收穫、遇到的困難如何解決等			

物理因材網學習紀錄表 4/5

知識節點		學習日期	
1學習筆記 寫200~500字的 從影片學到的 內容或有疑問 的地方			
2延伸學習 針對對有興趣 的內容上網搜 尋貼上網址與 截圖(截圖請縮 放置適當大小)	2.1 網址	2.2 截圖	
	簡述延伸學習內容：		
3學習反思 可以寫收穫、 遇到的困難如 何解決等			

物理因材網學習紀錄表 5/5

知識節點		學習日期	
1學習筆記 寫200~500字的從影片學到的內容或有疑問的地方			
2延伸學習 針對對有興趣的內容上網搜尋貼上網址與截圖(截圖請縮放置適當大小)	2.1網址	2.2截圖	
	簡述延伸學習內容：		
3學習反思 可以寫收穫、遇到的困難如何解決等			