

| 臺北市立復興高級中學      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目              |      | 分組討論結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學校自我評鑑與改善及學校報告卡 | 向度意見 | <p><b>向度一：校務經營與發展</b></p> <p>一、優點或特色：</p> <p>(一)學校願景與教育目標明確，以「品格復興、特色再造、優質領航」為核心，強調以學習者為中心，並定位為具特色之社區高中，聚焦適性發展與多元展能，且能轉化為課程與活動推動方向。</p> <p>(二)學校行政團隊運作成熟，跨處室合作良好，並積極與社區國中互動與行銷辦學特色，整合校內外資源(如大學聯盟與社區資源)，強化招生與發展動能。</p> <p>(三)學校積極爭取教育部、國教署及地方政府專案計畫經費，並拓展外部資源(如國際機構、企業及家長會支持)，以支援課程發展與學生學習資源，展現良好資源整合能力。</p> <p>二、待改善事項：</p> <p>(一)學生能力差異較大，尚缺系統性分層支持機制，影響學習適性發展。</p> <p>(二)校務發展目標偏重理念導向，較缺具體績效指標與執行成效之呈現，且正向校園文化之推動措施尚未具體說明，整體作法有待明確化。</p> <p>(三)校舍老舊且空間分散，建築間未相連，維護不易，亦影響整體學習環境品質。</p> <p>三、改善建議：</p> <p>(一)針對學生能力差異，建議建立「分層學習支持系統」，規劃基礎、精進與拔尖三層學習模組，並定期進行學力診斷，以提升學習成效。</p> <p>(二)建議將校務願景轉化為具體量化指標(如升學率、競賽表現及學習成長率等)，並建立檢核機制，定期追蹤與評估執行成效；同時由各處室訂定具體措施推動正向校園文化，並納入校務發展計畫。</p> <p>(三)建議分期推動校園空間與動線改善，擬定中長程校舍改善計畫，並優先改善高使用率教學空間，同時納入整體校務規劃並積極向主管機關申請經費，以確保修繕與更新之持續推動。</p>                                                                                                                                                                                                                 |
|                 |      | <p><b>向度二：課程與教學</b></p> <p>一、優點或特色：</p> <p>(一)學校課程發展委員會組織健全且運作良好，能依規定完成課程計畫審議並報局備查，整體課程規劃具制度化與穩定推動基礎。</p> <p>(二)學校課程多元且具彈性，校訂必修課程如「北投學」及「復興閱讀力」具在地特色，並開設約50種選修課程與多元學分配置，提供學生高度選擇空間與適性發展機會。</p> <p>(三)學校依學生學習屬性分為不同班群，設置體育班及多元藝才班，並結合跨班選修、加深加廣課程與自主學習機制(含前導課程、引導講座及計畫式學習)，有效提升學生多元學習與自主學習能力。</p> <p>(四)學校積極發展特色課程(如資安學程)，並結合在地課程(北投學)與未來導向議題，同時參與教育部及地方多項專案計畫，爭取經費與設備資源，持續優化教學環境並支持課程創新。</p> <p>二、待改善事項：</p> <p>(一)整體課程雖多元，惟課程成效評估與檢核機制尚未明確，對校訂必修、分組教學及特色課程之系統性分析與回饋機制不足。</p> <p>(二)跨領域課程整合程度仍有不足，部分課程呈現各自發展情形，整體統整性與連貫性有待加強。</p> <p>(三)教師員額相對不足且授課時數偏高，備課負擔沉重，影響跨科合作與科技融入教學之推動。</p> <p>(四)學生能力差異大且學習動機相對不足，影響課程實施成效；另校訂必修課程(如「北投學」及「復興閱讀力」)於不同班型間(如藝才班)之實施一致性亦有待檢討。</p> <p>三、改善建議：</p> <p>(一)建議建立完整課程評鑑與調整機制，定期進行課程滿意度與學習成效評估，並針對校訂必修、分組教學及特色課程進行系統性檢核與滾動修正。</p> <p>(二)建議推動跨領域共備與主題課程設計(如結合在地課程與相關學科)，強化課程整合性與學習連貫性，提升學生應用能力。</p> <p>(三)建議適度調整課程規模與教師授課負擔，並透過課程精緻化與資源整合，降低備課壓力，以利跨科合作與教學創新推動。</p> <p>(四)建議針對學生能力差異強化課後補強與輔導機制，結合自主學習與學習歷程檢核；同時檢討校訂必修課程於不同班型之實施方式，以提升學習動機並形塑一致之課程特色。</p> |
|                 |      | <p><b>向度三：教師專業素質</b></p> <p>一、優點或特色：</p> <p>(一)學校教師具備良好專業背景，正式教師均具合格教師證並依專長授課，碩博士比例高，教學經驗完整，有助於提升教學品質。</p> <p>(二)學校教師表現優異，於特殊教育、體育及護理等領域獲得多項獎項肯定，展現專業能力與教學成果。</p> <p>(三)學校教師積極參與校務運作，兼任導師、行政與領域召集人等職務，透過協調機制形成穩定運作之教學與行政團隊。</p> <p>(四)學校教師專業社群運作多元且穩定，除各學科教學研究社群外，另設校本課程、跨校、閱讀寫作、美感教育、行動學習及國際教育等社群，具備課程研發能力與創新動能。</p> <p>(五)學校建置公開授課平臺並落實共備機制，全校教師均參與至少一個社群，並推動教師及校長公開授課，強化專業對話與教學精進。</p> <p>二、待改善事項：</p> <p>(一)教師授課時數偏高，且行政與教學負擔分配不均，影響備課品質、教學精進空間及整體教學效能。</p> <p>(二)部分教師在數位教學應用與跨領域課程整合能力尚待提升，影響課程創新與教學多元發展。</p> <p>(三)代理教師人數偏多，且未具體說明其人數、任教科別及相關改善作為，對師資穩定性與課程延續性可能產生影響。</p> <p>三、改善建議：</p> <p>(一)建議整體檢視教師授課與行政工作分配，導入行政減量或減授課機制，並適度配置行政助理人力，以提升教學品質與工作效能。</p> <p>(二)建議規劃系統性數位教學與跨領域課程發展研習，並結合公開授課、觀課與同儕回饋機制，促進教學經驗交流與持續精進。</p> <p>(三)建議針對代理教師異動頻繁問題，提出具體改善策略(如人力配置規劃與留任機制)，以提升師資穩定性與課程發展之延續性。</p>                                                                                                                                                                                   |
|                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校自我評鑑與改善及學校報告卡 | 向度意見                                                                                               | <p><b>向度四：學生學習與輔導</b></p> <p>一、優點或特色：</p> <p>(一) 學生具創意與多元發展潛力，於語文、體育及跨校競賽等多元領域表現優異，展現良好學習成果與競爭力；學校升學表現亦佳，透過繁星推薦及特殊選才等多元升學管道，展現學習成果與輔導成效。</p> <p>(二) 學校提供自主學習與多元競賽參與機會，並結合國際教育(如國際交流、教育旅行與志工服務)，有效拓展學生學習視野與實踐能力。</p> <p>(三) 學校設有完善之輔導與支持機制，包含學習扶助、認輔制度、個案會議及醫療資源連結，並能定期追蹤學生學習與適應情形，具備系統性支持功能。</p> <p>(四) 學校重視生命教育與心理健康，訂有相關實施計畫，透過課程融入、專題研習及體驗活動推動，強化學生全人發展。</p> <p>二、待改善事項：</p> <p>(一) 學生學習動機整體偏低且差異大，基礎學科能力落差明顯，影響學習投入、課堂參與及整體學習成效。</p> <p>(二) 學生出缺勤管理與學習穩定性尚待強化，影響學習歷程之連續性與成效。</p> <p>(三) 學生多元學習歷程與參與成效之呈現尚不足，包括學生自治團體運作、社團與服務學習參與情形，以及學測與分科測驗表現之數據分析與回饋機制，均有待補強。</p> <p>三、改善建議：</p> <p>(一) 針對學生學習動機低落與能力差異情形，建議建立整體學習支持機制，結合目標設定、歷程回饋與學習扶助措施，並透過前後測或歷程評量檢視成效，以提升學生學習動機與基礎能力。</p> <p>(二) 精進學生出缺勤管理與輔導系統，建議導入數位化管理工具進行即時監測與通報，並建立預警與介入機制，以提升學生學習穩定性與持續性。</p> <p>(三) 強化學生學習歷程與多元表現之資料建置與分析機制，包含學生自治參與、社團與服務學習成果，以及學測與分科測驗數據之系統性分析，並據以回饋課程規劃、教學調整及升學輔導策略。</p> <p><b>向度五：校園環境</b></p> <p>一、優點或特色：</p> <p>(一) 學校校園空間廣闊，具備多元活動場域，並設有藝術專業教室與展演設施，提供學生多元學習與展能機會。</p> <p>(二) 學校安全與健康管理機制完善，透過警衛輪班與校安巡查、數位點名系統即時掌握學生出缺勤，並設置無障礙與友善設施，營造安全友善校園環境。</p> <p>(三) 學校健康中心功能健全，落實防疫、健康檢查及餐飲衛生管理，確保師生健康。</p> <p>(四) 學校逐步推動數位學習環境，建置校園網路與無現金交易系統，並配置大型觸控螢幕及行動載具設備，提升教學與行政效能。</p> <p>二、待改善事項：</p> <p>(一) 學校校舍老舊且空間分散，各棟建築新舊設施與線路交錯，增加維護困難與管理複雜度，亦影響整體環境品質。</p> <p>(二) 校園整體動線規劃尚待優化，影響師生日常通行之便利性與安全性。</p> <p>(三) 校園設備更新與整體規劃仍待加強，包括部分資訊設備老舊、穩定性不足，以及校園環境優化與友善校園營造之整體策略尚未具體呈現。</p> <p>三、改善建議：</p> <p>(一) 建議推動校舍整體更新與分階段修繕計畫，優先改善老舊教室及基礎設施(如電力、照明等)，並整合校舍配置，以提升校園安全與整體環境品質。</p> <p>(二) 建議優化校園動線規劃，增設必要之連通設施(如遮雨走廊)及完善指引標示系統，以提升通行便利性與校園安全。</p> <p>(三) 建議強化校園設備更新與整體環境發展策略，持續充實數位教學設備與網路基礎建設，並將校園環境優化與友善校園營造納入校務發展計畫，分年編列預算與申請經費，建立系統性推動機制。</p> |
|                 | 審議結果                                                                                               | <div><input checked="" type="checkbox"/>通過</div> <div><input type="checkbox"/>待改善</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | 審議結果說明                                                                                             | <p>一、學校已建立完整之自我評鑑、問題診斷與改善機制，校務運作穩定，整體制度運行順暢，未見重大結構性缺失，並能依評鑑結果持續滾動修正與精進。</p> <p>二、學校以「品格復興、特色再造、優質領航」為核心教育目標，強調以學習者為中心，發展具社區特色之高中定位，辦學理念清晰，並透過教師共同討論凝聚願景，形塑整體發展方向。</p> <p>三、學校課程發展機制健全，課程發展委員會運作良好，課程規劃、多元發展及教師專業社群運作具體，已累積實際成果，有助於提升教學品質與學生學習表現。</p> <p>四、學校積極整合內外部資源，除參與教育部及地方政府各項計畫外，亦結合國際單位、民間團體及家長會資源，並結合數位科技應用，強化校務推動能量與教學行政效能。</p> <p>五、學校重視學生多元發展與輔導工作，規劃生命教育及相關支持措施，學生於校外競賽表現優異，並積極推動國際教育與交流，展現多面向學習成果與國際視野，整體辦學成效良好，具一定品質水準。</p> <p>六、學校已持續推動多項改善措施並具初步成效，未來建議持續精進：包括將校舍改善與老舊設施更新納入中長程規劃並積極爭取經費、依課程評鑑與學生升學數據滾動修正課程，以及適度降低代理教師比例，以提升整體教學品質與發展穩定性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學校經營成效          | <div>已檢核，分數確認無誤，且無須補件。</div> <div>經檢核，學校經營成效得分包含金質級200分、銀質級180分、銅質級30分，總分為410分，通過300分審議認可門檻。</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | <div><input checked="" type="checkbox"/>通過</div> <div><input type="checkbox"/>待改善</div>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 家長問卷調查          | <div>已檢核，確認917人填答，填報率為50.44%。</div> <div>認識及參與情形平均數：3.77；辦學滿意度平均數為：3.91，通過3.5分審議認可門檻。</div>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | <div><input checked="" type="checkbox"/>通過</div> <div><input type="checkbox"/>待改善</div>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |