

臺北市立復興高級中學 105 學年度公私立高中職校務評鑑訪視評鑑報告各向度改進計畫

向度／科別	細項	問題與困難/改進計畫
一	--二-1	<p>問題與困難： 1. 工作計畫內容格式未統一，計劃內容之目標、策略等內容，與校務發展計劃的對應性亦嫌不足，且未見執行期程管控、成效檢核與回饋機制</p> <p>改進計畫： 各處室計畫律定統一格式，並依據校務計畫編定處室計畫、期程管控、績效檢核依 PDCA 循環模式落實完成計畫內容。</p>
一	--二-2	<p>問題與困難： 2. 電腦伺服器機房環境不良，設備亦較為簡陋。</p> <p>改進計畫： (1). 積極爭取教育部行動學習試辦計畫，改善網路硬體設施— 本校持續執行教育部「高中職行動學習試辦計畫」並且積極爭取明年度行動學習試辦計畫，透過該計畫經費進行校內無線基地台汰舊換新，讓校園無線網路更順暢。未來也將使用該計畫經費改善網路交換器設備，包括：(1)購置新型 PoE 網路交換器。(2)擴充網路數量，將部分 24 埠網路交換器更新為 48 埠網路交換器。 (2). 藉由電腦設備費，逐年替換成機架式伺服器主機— 在經費許可之下，規劃採購 19 吋標準機櫃，並逐年將直立式主機替換成機架式伺服器主機，機架式伺服器採用模組化設計，安裝容易，並可以節省機房空間。 (3). 透過教學設備費，改善電腦伺服器機房空調設備— 規劃未來採購省電環保的分離式冷氣機，並搭配吸頂式涼風扇，除了冷氣效果更佳之外，更可以節省電費支出。 (4). 配合校內防災教育，增設煙霧感測裝置與滅火設備— 規劃採用煙霧感測器，並使用二氧化碳滅火器，搭配火警廣播器。。</p>
一	--二-3	<p>問題與困難： 3. 行政處室訂定之相關辦法、實施要點與計畫等，部分未載明訂定與修正日期與通過之會議名稱，亦有未指出授權法源，體例與內容不符法制要求。</p> <p>改進計畫： 各處室檢視訂定之相關辦法，依體例與法制要求改進。</p>
一	--二-4	<p>問題與困難： 4. 校務會議與行政會報等之議程與紀錄，格式與內容有不符會議規範之處，如未載明上次會議決議執行情形、提案格式、內容及臨時動議之處理等。</p> <p>改進計畫： 依會議規範辦理，避免因程序產生內容效力之爭議。</p>
一	--二-5	<p>問題與困難： 5. 性別平等教育融入課程與教學之規劃，整體性與系統性較不足，其實施亦僅著重在幾個(領域)科目，較不具普遍性。</p> <p>改進計畫： 將透過課程發展委員會研議性別平等教育融入課程之相關辦法，並辦理研習邀請各科教師參加，研討及分享性別平等教育課程之融入與實施方式。</p>
二	二-二-1	<p>問題與困難：</p>

		<p>1. 課程發展願景及學生目標能力與課程地圖之間的連結過於鬆散, 雖有初步規劃但不盡完善, 缺乏學生成長途徑之指引</p> <p>改進計畫: 藉由參與「課程地圖研習」後, 重新思考規劃各科課程地圖, 並返校推動工作坊, 再由下而上凝聚共識後, 形成學校整體課程地圖與學生圖像。</p>
二	二-二-2	<p>問題與困難: 2. 課程評鑑的機制未盡周詳, 且評鑑的指標過於簡陋, 也未能針對評鑑的結果提出檢討, 作為改進的參考。</p> <p>改進計畫: 召集各科代表開會, 並說明評鑑的規準與其意義, 各科可以充分討論歸納出符合該科的評鑑方式, 並逐一檢核各項度, 擬定適合的評鑑機制, 以供未來教學課程的再精進與學生學習效能的提升。</p>
三	三-二-1	<p>問題與困難: 1. 地理位置相對偏遠, 教師因交通及課務等因素, 參與研習活動意願低, 部分教師仍有資訊能力不足的問題。</p> <p>改進計畫: 利用社群與校內研習的方式, 持續分享現今資訊科技與教學的融合狀況, 以精進老師的資訊能力; 也會持續推廣教師線上學習系統(例如教師 e 學院、中小學教師專業發展課程線上學習平台), 讓老師可以在學校或在家就可進行資訊相關的研習, 減少因學校偏遠老師較沒有機會外出研習的狀況。</p>
三	三-二-2	<p>問題與困難: 2. 少數教師仍缺乏對 107 新課綱的理解, 以及未來必須面對多元選修相關跨班, 跨科協同教學的型態。</p> <p>改進計畫: 跨班選修課程雖已執行多年, 雖有跨科或協同的型態進行教學, 但因尚在初萌探索階段, 僅限在學科教師與教師間的嘗試, 尚未發展為科與科之間的討論, 甚至學科與藝能科之間作跨科研發。擬於新學年課程核心小組可以發展科與科之間作跨科的交流, 學科與藝能科之間作進一步的溝通, 以利各科老師都能了解新課綱的精神與操作的模式。</p>
四	四-二-1	<p>問題與困難: 1. 104 學年度臭皮匠讀書計畫, 共 42 組 176 位學生參與, 佔全校學生比率偏低。</p> <p>改進計畫: 「臭皮匠讀書計畫」藉由讀書小組成員互相鼓勵督促以提升學習成效。本計劃屬於引動學習風氣之種子, 鼓勵學生合作學習, 其競爭規則確實較難吸引習慣自己讀書而非同儕學習的學生參加, 但輔導室另辦理多唱學習策略講座, 包含學科學習及學長姐學習經驗分享等主題, 由另一角度鼓勵學生提升學習意願及建立學習目標。此外, 106 學年度起擬將臭皮匠計畫逐漸轉型, 針對新課綱之精神擬定學習輔導工作計畫, 未來將針對學習策略與自主學習能力的提升重新設計輔導方向與策略。</p>
四	四-二-2	<p>問題與困難: 2. 師生圖書借閱率偏低。</p> <p>改進計畫: 因應資訊時代來臨, 本校圖書館於100學年度轉型為教學資源中心, 定調為「圖書</p>

館—教學資源中心」，負責蒐集、整理及保存圖書資訊，並將資訊相關業務納入圖書館業務範圍，規劃全校完善的資訊環境，並協助教師應用資訊科技融入教學，致力提供教師教學資源與推廣學生閱讀，全力支持教師教學與學生學習。更藉由多元的圖書推廣教育，建立書香校園，提升圖書借閱率，具體做法如下：

(1). 微電影劇本創作與影片競賽—

圖書館於寒暑假期間舉辦「金櫻獎」微電影說故事營隊課程，並配合校慶活動設定故事主題，舉辦微電影比賽。舉凡劇本創作、分鏡腳本、拍攝軟體、剪接技巧等運用，學生的創作能力皆從無到有，一貫課程的安排，使學生從找故事開始，進而寫故事、拍故事，並將學習成果呈現，於校慶時舉辦首映會，播出前三名的優秀作品供觀摩、學習與欣賞。

(2). 創意閱讀認證手冊書寫—

由圖書館設計「創意閱讀認證手冊」，內容包羅萬象，包含影像閱讀、繪畫閱讀、紙本閱讀、報紙閱讀、音樂聆賞、文史踏察等，皆成為創意閱讀的一部分，學生依項目逐一完成手冊學習單，書寫優秀者可獲圖書禮券，展現學生個人多元閱讀的歷程。

(3). 小論文競賽—

圖書館舉辦「小論文撰寫：理論與務實操作」課程，由具有小論文撰寫專長的師長指導，並由各科任課教師長期指導學生撰寫專題研究，進而投稿參加全國小論文競賽。學生屢獲佳績，如國文科林靜怡老師、英文科高東榆老師等指導學生參賽獲得全國特優。

(4). 讀書心得寫作比賽—

在各科教師的閱讀推動下，本校學生參與中等學校學生讀書心得寫作比賽獲獎篇數屢創新高，104學年度第1學期更高達47篇獲獎數，學生的閱讀力與書寫力大有提昇。

(5). 三魚網好書推薦—

由國文科李雅雲老師率領任教班級學生全班投稿好書推薦，單學期超過120篇，獲博客來三魚網贈送全班飲料與餅乾以茲鼓勵，學生投稿篇數增加，變得更喜歡閱讀。

(6). 櫻花詩圖文創作競賽—

圖書館安排國文科卓純華老師進行「花開花見話春櫻：談詠物詩創作」課程教學講座，配合北投櫻花季與復興三路櫻花隧道賞花活動，指導學生進行詠物詩創作。學生參賽之優良作品並刊登於校刊上，供全校學生觀摩與學習。

(7). 旅遊講座與旅行文學創作—

於每學期至少舉辦三場旅行說故事系列講座，邀集各科教師將個人的旅讀或國際服務學習經驗帶進學校，與師長分享旅行中的我見我聞與我思，包含文學、藝術、語言、地理、歷史、建築、環境、生物、經濟等各面向，期於讀萬卷中書更能落實行萬里路，進而體驗學習與成長。並舉辦旅行文學創作，先邀請國文科何儒育老師指導「旅行文學與書寫」，經由競賽評選出前三名作品，刊登於校刊上，供同學們閱讀與評賞。

(8). 每月一書導讀講座—

每月舉辦一場書本導讀講座，包含《洋蔥韓國》、《漫遊日本設計》、《那些 google 幫我做好的事》、《高處眼亮》、《幾米故事的開始》、《小王子》、《立體書不可思議》、

《十大食品添加物》、《年輕不打安全牌》、《希特勒回來了》、《青春第二課》等，邀請校內教師進行導讀，建立每月至少閱讀一本書的良好習慣。

(9). 晨讀小日記與心得書寫－

配合班級晨讀活動，由導師或任課教師帶領學生於晨間早自習閱讀，全班共同討論相關議題，或心得撰寫，集結成個人心得書寫集，除了培養閱讀習慣外，亦鍛鍊書寫力與思考力。

(10). 有品教育班書週記心得書寫－

與學務處合作，結合品德教育主題，由圖書館提供 10 套(複本 45 本班書)品德教育專書，學生透過閱讀與心得書寫，將內化的省思呈現於週記上，經導師批閱後，書寫優良同學亦可獲得獎勵。

(11). 全校朝會好書閱讀推薦大使－

請三魚網推薦獲得五顆星的同學，於朝會期間上台與全校同學進行好書閱讀心得分享與推薦，藉由同儕的力量，將好書的知識力與感染力擴大，期於影響更多的同學投入閱讀。

(12). 作家講座－

邀請作家與學生進行面對面座談，透過作者的現身作法，期盼能帶領學生共同體驗閱讀的美好與對寫作力的影響與成長。如作家宋怡慧老師的《愛讀書》、作家蔡淇華老師的《一萬小時的工程》、作家水瓶子《我的書店時光》、作家賴鈺婷老師《老童年》、作家謝哲青先生《走在夢想的路上》等。

(13). 達人說故事講座－

說故事的能力是未來影響世界的能力，圖書館每學期固定舉辦達人說故事講座，藉由各界達人的現身說法，透過說故事的力量來增進學生的閱讀力、書寫力與創造力。如演員張詩盈分享「我的舞台與人生」、教師朱元文分享「不是明星的明星球員」、教師蔡莉莉老師分享「繪畫與旅行」、行政職員吳立勤先生分享「觀景窗下的世界」、行政職員吳培基先生分享「堅持，不放棄夢想」、旅遊達人陳維新先生分享「旅行是一種自我投資」等。

(14). 閱讀檢測系統－

圖書館購置一套「閱讀線上檢測系統」，將班書的閱讀加以題目化，讓學生透過上網進行自我閱讀檢測，評量個人閱讀是否已確實達成，是否已讀懂書中的內容與作者欲傳達的思想。題庫來源皆由校內教師、圖書館小志工出題，檢測方式採題目電腦自動亂數配題，可全班同時進行施測，教師亦可透過此系統運用於各領域的閱讀。

(15). 閱讀存摺認證－

圖書館發行，學生每人一冊「閱讀存摺」，透過認證與獎勵的制度，建立學生良好的閱讀習慣，並將閱讀歷程履歷化，未來當學生需要整理閱讀成果時，手冊便成為最完整的閱讀紀錄。

以學生多元閱讀為核心，鼓勵教師進行創新教學，透過循序漸進的課程規劃，及多元的圖書推廣教育，建立書香校園，提升圖書借閱率，並配合學生學習的需求及回饋，達成探索、延伸及深化的序列課程設計，引導學生多元學習，增益學生學習成效。

四	四-二-3	<p>問題與困難： 3. 部分教師會以教學進度為由，較無法兼顧學生學習問題。</p> <p>改進計畫： 辦理各項座談會或行政參與教師社群，以瞭解教師教學狀況，並透過溝通和教學理念研習，改變教師觀念，提供學生學習環境。</p>
五	五-二-1	<p>問題與困難： 1. 校園內仍有部分區域略顯髒亂，如：科學館大樓及其側方通道等等，校園環境整潔仍須再加強。</p> <p>改進計畫： 1. 學期初分派班級校園外掃區環境整潔區域，列入整潔秩序評分競賽項目，並加強衛生糾察校園檢查，評分不合格班級加強環境打掃工作。 2. 擬定公共服務學生按週次檢拾垃圾機制，提供改過學生錯過機會，以長期維護校園環境衛生。</p>
五	五-二-2	<p>問題與困難： 2. 健康促進相關活動雖有前後測資料，但未見後續相關改善措施之建議。</p> <p>改進計畫： 健康促進後續改善措施： (1) 成立學校健康促進委員會並確實運作。 (2) 利用前趨性研究設計問卷，探討學生對於該議題的認知及想深入探討的主題方向。 (3) 鼓勵教師將健康議題納入各科課程與教學。 (4) 辦理相關健康促進研習，以豐富師生衛生專業知能。 (5) 結合社區資源辦理相關衛生活動。 (6) 利用海報、學校網頁、跑馬燈、週報及社團宣導健康知能。 (7) 利用家長日推動家長及來賓至校不吸菸運動及其他健康促進議題。 (8) 辦理學生健康促進藝文活動。</p>
六	六-二-1	<p>問題與困難： 1. 校園無障礙設備與設施不足，如：殘障坡道、扶手等等。</p> <p>改進計畫： 本校曾邀請專家蒞校評估會勘，因本校受山坡地形限制，部分校區無法設置殘障坡道等輔助設施。建議主管機關，責成相關專家學者，協助本校改善先天不利因素。</p>
六	六-二-2	<p>問題與困難： 2. 特殊需求學生之成績調整，全部科目以 40 分為及格分數，未依學生之學習狀況每學期或學年檢討並調整。</p> <p>改進計畫： 本校於 105 學年度第二學期第一次特推會，重新討論特教生及格標準。各生應依 IEP 及第一次段考後，該生各任課老師（國、英、數、自、社）按學生個別狀況評估，另訂該生各科（國、英、數、自、社）及格標準。除非學生個別狀況需求，藝能科（包含體育、音樂、美術、生活科技、家政、電腦、生命教育、生涯輔導等）及格標準應為 60 分。</p>
六	六-二-3	<p>問題與困難： 3. 抽離課程之實施，抽離之科目與至資源班學習之科目不相符（例如：抽離體育課上數學）。</p> <p>改進計畫： 本校本學期資源班無抽離課程，外加課程以中午、第八節、第九節為主。日後如有抽離課程，應以符合抽離課程之該科目相符。</p>

六	六-二-4	<p>問題與困難： 4. 特教宣導主題較為廣泛，未能聚焦。</p> <p>改進計畫： 本校特殊教育因有藝才班及身障資源班，所以特教宣導及教師知能研習辦理，需滿足藝術才能及身障知能增進的研習。每一年訂定12月為特教宣導月，靜態宣導於各班級公佈欄、穿堂、圖書館、輔導室等地點，張貼認識身心障礙類別的海報，並邀請身障團體至校義賣該團體自製商品，讓全校師生教職員工與身障者近距離接觸，進而了解他們。104學年度，邀請漸凍人胡庭碩先生分享他的生命故事，另邀請自閉症協會病友，至校義賣手工香皂。日後會依校內特教學生障礙類別，訂定宣導主題，聚焦靜態與動態融合宣導，並設計相關體驗活動，讓師生感同身受，讓特教宣導更有意義。</p>
七	七-二-1	<p>問題與困難： 1. 培育學生國際素養的實施策略，稍顯不足。</p> <p>改進計畫： (一) 學校推動國際教育之方向及目標設定</p> <div data-bbox="507 757 1492 1146" data-label="Diagram"> </div> <p>1. 國家認同：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由課程及國際交流的機會，使師生理解台灣從文化、政治、教育、經濟…等觀點下國家的特色，進而培養、深化國家認同。(如開設來點東南亞跨班選修課程，進而實際出訪，辦理新加坡移地學習) (2) 推廣志工服務學習，從鄰近的東南亞地區落實走出舒適圈，走出台灣普遍富裕的環境；透過東南亞國家著手進行國際志工服務課程之方式，提供學生多元管道認識台灣於東南亞與國際間社會間的特殊處境，進而正視自己對國家的責任與認同。(如 105/1/26 辦理斯里蘭卡志工服務小隊、105/7/1-7/12 辦理緬甸國際志工) <p>2. 國際素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 將國際議題納入班級活動、社團活動等，使學生從「做中學」。(如不定期發行「圖書館報報」，將國際議題新知納入推廣、辦理東南亞書展、於校慶時辦理日本浴衣體驗活動、辦理捐鞋救命等活動) (2) 辦理一系列國際教育相關講座，培養師生學習以「互惠」角度看待異文化。 (3) 結合本校「來點東南亞」跨班選修特色課程與第二外語課程(日語、西語、法語)，提昇國際素養、認識各國文化 (4) 結合東南亞國際志工推廣活動，在進行服務學習的過程中，進一步瞭

解該國現況，省思個人與本國文化的連結。(如 105/4/20 辦理斯里蘭卡志工服務小隊分享會)

3. 全球競合力：

- (1)藉由不同學科、社團活動融入國際教育內涵，建立學生自信與全球競合力。
- (2)增闢東南亞語系第二外語課程，強化學生跨文化溝通能力與技巧。
- (3)鼓勵師生學習第二外語。
- (4)提供全球平台如 i-Earn、Schoolsonline 等各項活動訊息，鼓勵師生參與。

4. 全球責任感：

- (1)以飢餓、全球暖化、人道關懷(移民及移工)、環境為題，提供學生發表意見的平台與管道，以思考全球化下的自我責任感。
- (2)重視全球環境生態的相互依存性，從日常生活中養成生命共同體的概念。



(二) 本校自 105 年度起榮獲「臺北市國際學校獎 ISA 通過認證中級」，目前正積極朝向「國際級」目標邁進，具體模式如下：

復興高中為全國唯一同時擁有體育、美術、音樂、戲劇、舞蹈類科，教育資源豐富，資訊來源廣泛豐富。自 88 年即開臺北市風氣之先，與日本沖繩宮古高校締結姊妹校，106 年 3 月更由鄭雅芬校長率行政主管赴韓國與釜山釜一外國語高校簽訂締結姐妹校，約定每年互訪深度交流。

在國際出訪、教育旅行、國際志工方面，復興高中已在這 2 年完成建構規畫並執行。105 學年推動如下：

105.10 月：日本大阪國際教育團（全校 30 名，連續 2 年）

105.12 月：亞洲戲劇大匯演至香港（戲劇班 & 普通班）

106.03：美術班高二移地教學~赴日本（105.03 至香港）（連續 2 年）

106.5 月：新加坡國際教育團（美術班 & 普通班，連續 2 年）

106.5 月：上海戲劇國際教育（戲劇班 20 年首發團，高二）

106.7 月：加拿大暑期遊學團（寄宿家庭）“105.07 加拿大卡加利市~高一 21 名、106.07 加拿大渥太華~高一 14 名”

106.7 月：緬甸國際藝文志工團（與板橋中學合作出發，美術班 & 普通班）

106.7 月：音樂班絲竹樂團獲邀至「上海國際音樂節青少年國際學生音樂夏令營」及多場演出（指揮、老師率在校生及校友 20 名）（首次獲邀）

106.7 月：廣西音樂交流團暨演出（音樂班）（連續 2 年）

茲以下圖表示本校推動國際教育之模式。

1. 國際教育萌芽推展(組織社群+課程配搭)

(1) 組織國際教育融入課程發展社群

由資料組長朱育萱老師召集有興趣紮根國際教育課程的老師，成立「國際教育課程融入課程發展社群」，發展相關教案及活動，以多元面向探討東南亞現況，如移民移工人權議題，期望消弭偏見，拓展學生國際視野。而本校學生部份來自經濟弱勢家庭，及東南亞外籍配偶婚生子女，其實是有助於學校國際化推展，使學生得以廣泛接觸異國文化，尤其是東南亞文化。

(2) 國際教育融入課程配搭

由「國際教育課程融入課程發展社群」社群老師開設「來點東南亞」跨班選修特色課程，本課程更是為 105 年新加坡移地學習及暑假緬甸國際志工服務做暖身及鋪路，學生能運用課堂所學，實地前往東南亞國家體會與感受。

2. Inbound 將世界帶入復興

Inbound



問題與困難：

2. 該校和大學端建立合作計畫不夠深入

改進計畫：

本校目前與大學垂直聯盟及合作計畫如下：

- (1) 彰化師範大學：建基於教育部[十二年國民基本教育校本特色課程研發增能計畫]，秉持師資培育者、本校在職教師社群與師資生之協作模式，透過本校特色課程及成熟的教師社群運作，強化彰化師範大學師培生實作之智能經驗，並不定期聘請教授給予本校教師社群及傳案計畫訪視與指導。
- (2) 淡江大學：科技教育學系張瓊穗教授領導之學者團隊，輔導本校設計教育部行動學習方案之教案與課程規劃，發展行動載具融入教學的執行方式及教師發展多元資訊科技融入教學的應用模式，每學期皆舉辦公開觀課及教案分享會，同時透過本校特色課程及成熟的教師社群運作，提供淡江大學學生實作之智能經驗。
- (3) 台灣藝術大學：簽署策略聯盟，由教授協助規劃課程、進行專題演講、利用寒暑假提供學生營隊、預修課程、指導藝術展、演等競賽活動，例如：與雕塑學系合辦『國際袖珍雕塑展』，與音樂學系合辦『聯合音樂會』…

		<p>等共享兩校軟硬、體資源。</p> <p>(4) 其他策略聯盟學校，如陽明大學、銘傳大學、實踐大學、文化大學、大葉大學…等校，皆有實質的課程及營隊活動合作。</p>
--	--	--